



CONSEIL D'ETABLISSEMENT N° 2 du 18 octobre 2022 Année scolaire : 2022 -2023

PV du Conseil d'établisse	ment du 18.10.2022
Début de séance	17h00
Levée de séance	18h50
Lieu	Boardroom
Désignation du secrétaire de séance	Madame Gardette, assistante de direction de M. le Proviseur
Désignation du secrétaire adjoint	La Direction

Membres Présents						
Monsieur François Cuilhé	Chef d'Etablissement – Président					
Monsieur Jérôme Degrave	Proviseur Adjoint					
Monsieur Matthieu Conan	Directeur de l'Ecole Primaire					
Monsieur Morad Dahmane	Directeur administratif et financier					
Monsieur Victorien Pelisson	Représentant élu des Personnels Enseignants et d'Education 2 nd degré					
Monsieur Christopher Brisset	Représentant élu des Personnels Enseignants et d'Education 2 nd degré					
Monsieur Pierre-François Burignat	Représentant élu des Personnels Enseignants et d'Educatio 2 nd degré					
Monsieur Yves Marre	Représentant élu des Personnels Enseignants et d'Education 1 ^{er} degré					
Madame Françoise Ramos	Représentante élue des Personnels Enseignants et d'Education 1 ^{er} degré					
Madame Valérie Pakhomoff	Représentante élue des personnels A.T.S.S.					
Madame Amélie Berthe	Représentante élue des Parents d'élèves					
Madame Hada Clément	Représentante élue des Parents d'élèves					
Madame Hélène Bouyer	Représentante élue des Parents d'élèves					
Madame Souhila Abada	Représentante élue des Parents d'élèves					
Monsieur Omar Askar	Représentant du Comité de Gestion de l'Association des Parents d'élèves					
Monsieur Christophe Mathis	CPE					
Monsieur Skander Mechergui	Délégué des élèves (collège)					
Monsieur Jad Chebly	Vice-président du CVL					
Madame Valérie Boscherel	Déléguée permanente de Comité de Gestion					
Madame Jessica Gardette	Assistante de direction de M. le Proviseur					
Membres Excusés						

Madame Chérine Abd El All	Délégué des élèves (lycée)
Madame Evy Yammine	Représentante du COCAC
Madame Allissa Bouhriz	CPE adjointe
Monsieur Guillaume Salha	Conseiller des Français à l'étranger
Madame. Elena Torrijos	Conseillère des Français à l'étranger

Le secrétariat est assuré par Madame Gardette, le secrétariat adjoint est assuré par la Direction.

Le quorum est atteint.

L'ordre du jour est adopté.

Monsieur le Proviseur commence par féliciter les représentants élus, un tour de table est réalisé afin de faire connaître tous les membres du Conseil d'établissement.

1) Approbation du procès-verbal du Conseil d'établissement du 12 septembre 2022

Le vote est lancé.

Vote: Contre 0 Abstention 0 Pour 17

A l'issue du vote, le procès-verbal du Conseil d'établissement du 12 septembre 2022 est approuvé.

2) Vote de voyage scolaire

Monsieur le Proviseur indique qu'un nouveau voyage a été porté à son attention par une enseignante de sciences et vie de la Terre qui souhaiterait effectuer un séjour géologie dans les Alpes.

Le voyage concernerait des élèves de 1ères ayant pris la spécialité SVT, il s'agirait de se rendre notamment au centre de géologie de l'Oisan sur les vacances scolaires d'avril.

Le coût unitaire est porté à 1280€ hors transport.

Monsieur le Proviseur demande si les membres du Conseil d'établissement s'opposent au principe du voyage.

Monsieur le Directeur Administratif et Financier précise qu'il ne peut pas se positionner sur un projet trop flou au niveau du budget, et préconise que l'enseignant se renseigne d'abord sur le nombre d'élèves intéressés, et définisse un budget plus précis avant de le représenter.

3) Présentation des commissions

Monsieur le Proviseur présente les différentes commissions qui siégeront lors de cette année scolaire, et demande aux différents corps représentés de compléter les attributions de sièges (Liste des membres des différentes commissions en ANNEXE).

Les représentants des parents d'élèves précisent qu'ils souhaiteraient la création de trois nouvelles commissions :

a) Commission langues vivantes

Les représentants des parents d'élèves souhaiteraient que soient abordés notamment les sujets suivants lors de cette commission : création de niveaux de langue en anglais au secondaire, ateliers arabe au secondaire, choix de LVB, manuels scolaires en arabe, section internationale, politique des langues et objectifs par niveau, etc.

Monsieur le Proviseur répond qu'un comité de pilotage est déjà en place pour la section internationale, des représentants élus y sont conviés, ainsi que des parents d'élèves qui sont en section internationale.

Les représentants des parents d'élèves indiquent que la liste des membres de la commission n'était pas claire, Monsieur le Proviseur adjoint précise qu'il s'agissait du premier Comité de pilotage, et que la procédure allait être améliorée rapidement.

Monsieur de Proviseur reprend la parole concernant la possibilité de créer une commission langues vivantes, et indique qu'il s'y oppose, car la réflexion pédagogique doit se faire entre experts (les enseignants), la politique des langues peut toutefois être présentée en Conseil d'établissement.

Les représentants des parents d'élèves soulignent qu'ils s'inquiètent notamment de l'enseignement de la langue arabe, car ils ont constaté :

- Que le niveau pouvait être faible
- Que les manuels n'étaient pas disponibles sur tous les niveaux, rendant le suivi compliqué avec les élèves
- Que des élèves arrêtaient l'atelier arabe en cours d'année, ce qui inquiète certains parents

Monsieur le Proviseur répond que les enseignants d'arabe suivent le programme français au secondaire, que pour le primaire un programme était en cours de création par l'AEFE car ce programme n'existe pas en France. Il précise que depuis le début de l'année des groupes de besoins ont été créés dans toutes les classes de l'élémentaire au classes du secondaire. (Arabe Langue Maternelle et Arabe Langue Etrangère) et que la LVB arabe a été alignée avec les ateliers arabes débutants au collège.

Concernant les manuels, les enseignants d'arabe cherchent un manuel en adéquation avec les bonnes pratiques de l'apprentissage des langues.

Finalement, Monsieur le Proviseur adjoint précise que si des élèves abandonnent l'atelier arabe, c'est aussi souvent à cause du fait que les options sont souvent positionnées en fin de journée, et que par conséquent elles peuvent allonger considérablement les journées des élèves, et/ou poser problème aux élèves qui souhaitent faire des activités extra scolaires en fin de journée.

Un représentant des enseignants du secondaire précise qu'il a pu constater, étant professeur de langues vivantes également, le travail considérable réalisé par les enseignants d'arabe, qui ont notamment des écarts de niveau extrêmement compliqués à gérer entre les arabophones natifs et les grands débutants. Si certains élèves arrêtent l'option arabe, de nombreux élèves restent. Les enseignants d'arabe sont des experts en pédagogie, et ont envie de faire aimer la langue à leurs élèves.

b) Commission inclusion

Les parents des enfants à besoins éducatifs particuliers sont devenus, par la force des choses, des experts pour comprendre comment fonctionnent leurs enfants. Ils peuvent apporter leur aide pour assurer la liaison entre les professionnels extérieurs et l'équipe pédagogique qui suivent l'élève.

Un représentant des enseignants du secondaire précise que l'établissement dispose déjà d'une référente inclusion, des infirmières, d'une psychologue scolaire, d'AESH, et que les enseignants peuvent suivre des formations sur le sujet, cependant il n'est pas fermé à des rencontres avec des parents praticiens.

Monsieur le Proviseur est favorable à la création de cette commission, et demande aux représentants des enseignants du 1^{er} et du 2nd degré de lui faire remonter les noms des enseignants qui souhaiteraient participer à cette commission.

c) Commission cantine

Les représentants des parents d'élèves demandent la création d'une commission cantine afin d'établir des menus sains et équilibrés pour les élèves, ils demandent également l'arrêt de la distribution des « jus » à la cantine, car ces derniers sont très sucrés.

Monsieur le Proviseur est favorable à la création de cette commission, qui siégera à partir de janvier 2023. Les infirmières seront intégrées à cette commission, ainsi que des représentants des parents d'élèves, des enseignants, des personnels administratifs et des élèves.

Finalement, Monsieur le Proviseur indique qu'une nouvelle commission verra le jour cette année, il s'agit de la CESCE (Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement).

Cette commission rassemblera les éco-délégués du secondaire, des représentants des parents d'élèves, des enseignants, des personnels administratifs ainsi que quelques personnes clés qui permettront d'aider à la réalisation des différents projets (référent E3D, intendance, etc).

4) Présentation du projet avenir

Monsieur le Proviseur adjoint présente le projet avenir (CF Annexe 2)

Les représentants des parents d'élèves demandent si les formations présentées sont uniquement des formations françaises.

Monsieur le Proviseur répond que même si la mission de l'établissement est de faire valoir les universités et écoles françaises, un nombre certain d'élèves s'orientent vers des études hors de France. Dans ce contexte, le lycée diffuse également aux élèves des informations concernant des études supérieures hors de France. Un regroupement d'universités américaines basé au Qatar fera ainsi une intervention auprès de nos élèves au mois de janvier.

Monsieur le Proviseur indique à titre d'information que les élèves ayant passé leur baccalauréat au lycée l'année dernière sont ventilés cette année de la façon suivante : 56% d'entre eux étudient en France, et 44% à l'étranger.

5) Questions diverses

La représentante des personnels administratifs remonte le fait que les élèves parlent entre eux en anglais ou en arabe dans les couloirs et à la récréation, et que cela n'aide pas ceux qui sont en difficulté avec le français. Par ailleurs, certains adultes parlent également entre eux en arabe, ce qui ne montre pas l'exemple aux élèves.

Le proviseur adjoint répond qu'il ne serait pas bon d'obliger les élèves à parler en français lors de leurs temps de repos, en revanche, il faut travailler à rendre la langue française plus attractive, pour que les élèves aient envie de la pratiquer.

Les représentants des parents d'élèves demandent quand auront lieu les devoirs du Dimanche, et s'ils sont bien surveillés.

Monsieur le Proviseur adjoint répond qu'ils ont déjà commencé, ils sont surveillés par un AED et deux enseignants.

Les représentants des parents d'élèves demandent comment s'organisera l'école après le 1^{er} novembre.

Monsieur le Proviseur répond que plusieurs demandes de dérogation ont été faites au Ministère de l'éducation gatarienne :

- La première concerne la conservation des horaires d'entrée et de sortie au sein de l'école afin de fluidifier le trafic, car le lycée est également proche de l'école libanaise et de QIS, une rentrée commune serait catastrophique.
- La seconde demande l'autorisation que les cours puissent être suivis en visioconférence l'après-midi, afin de ne pas perdre d'heure de cours

Dans l'attente, la circulaire est applicable en l'état. Les conseils de classe seront faits en visioconférence.

Monsieur le Proviseur indique qu'il a fait une demande d'ouverture de la spécialité NSI au lycée à la rentrée prochaine, ainsi que celle de l'option facultative « Grands Enjeux du Monde contemporain » en terminale, qui prépare notamment aux sciences politiques. Par ailleurs, la spécialité LLCE changera de coloration, et passera de « littérature et culture anglaise » à Anglais Monde contemporain ».

Fin de séance: 18h50

Le président du conseil d'établissement Monsieur Le Proviseur

LE PROVISEUR

Le secrétaire de séance

Le secrétaire de séance adjoint

LE PROVISEUR A

ANNEXE 1

Question des représentants des parents élus du 16 octobre 2022

Les représentants des parents d'élève ont été reçus par Monsieur le Proviseur en amont du Conseil d'établissement afin de répondre aux questions remontées par les parents d'élèves :

Les notes sont-elles devenues à la carte ? En *** les professeurs ont tendance à retirer les notes à la demande des parents dès que celles-ci ne leur conviennent pas.

Monsieur le Proviseur répond que ce type de question doit être posé directement aux enseignant.

Un certain nombre de bons professeurs ne sont pas venus à la rentrée (prof de physique qui n'est pas venu, professeurs qui ont démissionné mais qui sont toujours au Qatar, personne en latin...). Que fait l'école pour retenir les professeurs ou leur donner envie de venir au Qatar?

La gestion des ressources humaines au sein d'un lycée est équivalente à celle de n'importe quelle entreprise, et nous avons eu effectivement des enseignants qui pour des raisons personnelles, ou de changement de carrière n'ont pas souhaité ou pu finir leur mission dans l'établissement. Nous n'avons pas de prise sur ce genre d'événement, toutefois, nous avons lancé les recrutements aussi rapidement que possible afin de pallier à ces démissions.

La gestion des absences, comment seront rattrapés les nombreux cours manqués en science (pour les classes à examen notamment) ?

75% des cours ont été remplacés suite à la démission d'un enseignant de sciences physiques, un nouveau professeur commence ce jour et rattrapera le retard pris.

Le lycée a-t-il entrepris de redorer le blason du Qatar dans les études supérieures ?

Nous ne comprenons pas la question.

<u>Un certain nombre de bacheliers changent de voie très rapidement à la rentrée scolaire, que faire pour aider à mieux les orienter à l'avenir ?</u>

Il s'agit malheureusement d'une situation générale, il arrive relativement fréquemment que des étudiants décident de changer de voie après le baccalauréat, ce qui ne les empêche pour autant pas de mener des études brillantes par la suite.

L'implication de l'établissement est forte dans l'orientation des élèves, les professeurs principaux mènent des entretiens d'orientation avec leurs élèves, nous organisons des séances d'information, un forum des métiers sera organisé cette année.

Maintenant que l'on passe en semestre, et en pensant aux inscriptions dans des facultés à l'étranger, si le lycée pouvait fournir un bulletin de mi semestre aux terminales. Pour les inscriptions à l'étranger ils demandent les bulletins de Première et terminale?

Cela est effectivement envisagé pour permettre aux élèves de répondre aux demandes des universités étrangères. Nous faisons le nécessaire et répondons à toutes les demandes individuelles.

Nous apprenons qu'il y a un stage en seconde par le biais d'une présentation power point envoyée sur Pronote. Une annonce lors de la rencontre parents professeurs aurait été plus judicieuse et intéressante pour échanger à ce sujet et répondre aux questions des parents

L'information aurait effectivement dû être passée au moment de la rencontre parent-professeur. Cela étant dit, le stage de seconde est une chance formidable pour les élèves de découvrir le fonctionnement d'une seconde société, et de pouvoir se projeter dans un domaine qui leur plait.

Il semblerait que les professeurs de sport aient prioritairement les créneaux de sport le matin pour garantir l'Académie. Si la présence de cette académie est une très belle opportunité, celle-ci ne devrait pas être prioritaire en aucun cas.

Le calendrier des équipements sportifs a été fait pour permettre aux élèves de l'école primaire d'avoir un plateau sportif tous les matins, l'académie n'a jamais été prioritaire dans l'organisation de l'EPS. Nous essayons simplement d'équilibrer l'usage des plateaux sportifs entre le primaire et le secondaire, l'académie se positionne dans les trous après cela.

Les directives jeunesse et sport pour l'encadrement des activités sportives à l'académie, exemple : les apprentis nageurs seraient une dizaine dans l'eau pour un seul intervenant.

Nous allons nous renseigner pour la piscine, en revanche pour les autres disciplines, il n'y a pas de limite.

Plus de transparence sur les tests/ admissions de la section internationale et qu'il y ait plus d'équité. Certains professeurs ne font plus cours que par le biais de vidéos Youtube. Si cet outil peut s'avérer utile dans certains cas, les professeurs ne devraient pas se limiter à cela et apporter une plus-value lors de leur présence.

Il faut se rapprocher du professeur qui utiliserait beaucoup Youtube au goût du parent, ce type de question sur les professeurs n'a pas sa place au Conseil d'établissement, ni dans sa préparation.

Concernant la Section Internationale, les critères de sélection ont été énoncés plusieurs fois, il faut que l'élève postulant puisse encaisser une charge de travail supplémentaire conséquente, être à l'aise en anglais, ainsi qu'en français et dans les autres matières. Il fallait également réussir le test d'entrée. Les critères de sélection ont été bons car il n'y a pas eu d'abandon de la Section Internationale à ce jour.

Cependant, nous entendons que l'année prochaine il faudra annoncer en amont le nombre de place disponible par niveau.

Des cours de niveaux en anglais car proposer des cours de soutien n'est pas une chose souhaitable

Nous ne pouvons pas aligner les cours correctement en faisant des groupes de niveau en anglais, ils ont déjà été réalisés en arabe car l'écart était flagrant entre les enfants dont c'est la langue maternelle et les grands débutants, mais ce n'est pas prévu pour l'anglais.

Un parent élu au CE pourrait-il être présent lors des commissions de pilotage SI ? Quid de la création de la commission langues ?

La liste des membres de la commission de pilotage SI n'est pas figée, nous avions, lors de la première commission, invité deux parents par niveau de classe dont les enfants sont en section internationale. Nous ferons attention à ce qu'un représentant de parent élu soit présent à chaque instance.

Nous ne sommes pas favorables à la création d'une commission langue, les enseignants sont rencontrés régulièrement lors des conseils d'enseignement en conseil pédagogique.

Quid des devoirs pendant la coupure de la coupe du monde ? Y a-t-il des instructions de la direction en ce sens ? le suivi pédagogique pendant la coupure CDM (devoirs? Fichiers? ...)

Les devoirs donnés pendant les vacances sont à l'appréciation des enseignants. Il y en aura certainement pour les classes à examen, concernant les élèves de Primaire, il convient de se rapprocher de Monsieur Conan.

Les horaires aménagés à partir de novembre

Nous communiquerons à ce propos dès que nous aurons davantage d'information.

La création d'un comité du CESC dans l'établissement

Le CESCE sera créé cette année, cette nouvelle commission regroupera à la fois les écodélégués, des représentants des parents, des enseignants, ainsi que des membres de l'administration de l'établissement.

Les menus de la cantine semblent très gras et peu équilibrés. Ils sont écrits en anglais uniquement. Une commission cantine est-elle prévue ?

Une commission cantine va effectivement être créée dans les jours à venir.

Que les aesh, surtout les nouveaux, fasse une formation avant la rentrée ou au plus tôt après sur les différentes méthodes d'apprentissages pour les EBEP avec les outils possibles à mettre en place dans une classes (minuteur, fractionner les exercices, cartons de bon points, couleurs de typo différentes, plan incliné pour écrire ... cela gagnerait du temps) ...

Les AESH vont suivre une formation à distance de l'AEFE très prochainement. Elles sont par ailleurs encadrées et accompagnées par les deux psychologues scolaires.

Par ailleurs Mme Simon, IEN de la zone Moyen Orient, spécialiste ASH viendra dans l'établissement en février pour une formation des enseignants.

Une suggestion - que chaque prof visionne au moins une vidéo sur les troubles d'apprentissage pour qu'ils aient au moins une idée des quoi on parle. Ils pensent savoir mais en général sont tellement loin de la réalité : il faudrait quelques heures obligatoires.

En cas de disfonctionnement, il faut absolument faire remonter l'information à l'enseignant, ainsi qu'à la Direction de l'établissement. Le suivi et l'accompagnement des EBEP est une priorité au lycée.

Pourquoi pas envisager en début d'année une réunion avec tous les professeurs enseignants, le proviseur adjoint et la psychologue dans le but de bien identifier leurs élèves à besoins particuliers et s'assurer qu'ils ont toutes les infos nécessaires sur ces élèves

Les professeurs principaux, et les maitresses et maitres pour le primaire ont connaissance en début d'année des élèves EBEP qu'ils auront dans leur classe. Ils sont par la suite conviés aux mises en place des PAP ou PPS en présence des parents, des infirmières et des psychologues et de l'équipe de Direction afin de prendre connaissance des aménagements et des points de vigilance lié à chaque élève. Les professeurs principaux et les infirmières communiquent ensuite avec les équipes pédagogiques afin de s'assurer que chacun respecte les consignes.

Les demandes d'aménagements (PAP, PPS,) ne sont pas toujours respectées : ni au niveau de la mise en page, ni de l'aménagement de barème ni d'évaluations adaptées. Les psychologues pourraient-elles avoir le rôle d'aller vérifier en classe si les aménagements sont bien respectés ?

En cas de disfonctionnement, il faut contacter l'enseignant rapidement pour lui rappeler l'existence du PAP ou PPS, et la Direction de l'établissement.

Avec le retour à la vie normale, un grand nombre de parents ayant leurs enfants au collège ou au lycée, souhaiteraient la reprise des cours de soutien au sein de l'établissement pour les élèves en difficultés.

Les emplois du temps des élèves sont déjà extrêmement chargés, d'autant plus avec les différentes options facultatives proposées par le lycée, rendant difficile la mise en place de cours de soutien. Cependant, nous avons procédé au dédoublement de certaines heures de français afin d'accompagner de manière plus personnalisée les élèves en difficulté. Il existe aussi des cours de Français Langues étrangère en 6^{ème} et en 5ème

Nous allons mettre à l'étude la création de cours de soutien pour d'autres disciplines

Pourquoi pas envisager en début d'année une réunion avec tous les professeurs enseignants, le proviseur adjoint et la psychologue dans le but de bien identifier leurs élèves à besoins particuliers et s'assurer qu'ils ont toutes les infos nécessaires sur ces élèves

Au secondaire cette information est donnée en début d'année à tous les enseignants via Pronote et aussi via les CPE.

ANNEXE 2

Extraits de la présentation Parcours Avenir

Le parcours avenir est un parcours individuel d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel qui se construit grâce à un ensemble d'actions et de projets variés proposés aux élèves. De la 6^{ième} à la Terminale, ce parcours **est** un processus guidé et progressif qui offre à chaque élève la possibilité, par la découverte collective et individuelle ainsi que l'expérimentation, de mobiliser, développer et renforcer ses compétences.

Cette année encore, le fil rouge des actions sera centré sur le thème de la déconstruction des stéréotypes en matière de formation et de métier.

Les ac	tions du P	arcours A	venir au c	ollège				
	Octobre	Novembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
6 ^{lème}	Découverte des mét d'une fiche-métier	iers: Préparation	Education à la recherche documentaire: sur les stéréctypes en matière de métilers et de formation			Présentation de la classe de 6 ^{thms} aux élèves de CM2 par les élèves de 6 ^{thms}		
5 ^{ième}	Questionnaire Onisep sur les goûts personnels de l'élève et identification de métiers		Préparation de liches méties Présentation orale du métier identifié grâce au questionnaire					
4ième	«Moi dans 10 ans» Sur un support de son choix. l'élève imagine ce qu'illélle sera dans 10 ans et quel sera son parcours		Recherches et préparation de la production finale sur le parcours personnel			Restitution orale avec support		
3ième	social mondial (gora Monde, réseau de l'AEFE et alde à lycée aux élèves	recherche de star - Réunion d'informa	r françals (aide à la ge) ation sur la réforme du des parents (janvier)	4 mars: Forum des métlers au lycée: Du 5 au 9 mars Stage de découverte professionnelle	Rédaction du rapport de stage	Restitution orale du stage professionnel en classe	

A DEB	Septembre-	Novembre-		Février		cée		
	Octobre	Décembre	Janvier	revner	Mars	Avril	Mai	Juin
2 ^{nde}	réponses portant sur les e	ne du lycée et Intervention vur une séance de questions / nrseignements de spécialité ormation sur les métilers du	(Agora Monde) Heures de vie de c choix des spécialit Horizons21 Participation à des bougent, Equation l'industrie	ignements de spécialité citasse consacrées aux és via le site de l'Onises s; journées « Egalités » Elles s lumineuse, semaine de vicle terminal (1 ** et ents	- Choix des 4 spécialités + Conseil de classe n°2 (fliches de diologue) - 4 mars: Forum des méliers au lycée			Du 4 au 8 juin Stage professionnel menar à la production d'un rapport et d'une restitution arale 18-17 juin: présentation orale des stages 21-22 juin : Consells de classe (13) et finalsation du choix des 3 spécialités
Jose	Information BUT et Ecole Höfellère de Lousanne (27 septembre) Forum AGORA étudier en France (30 septembre)	Information sur les métiers du tritur au lycée (du & au 10 novembre) Inscription au baccalauréat (dates à préciser) Réunion d'information Parcoursup destinée aux parents Salon Vitruel des formations sur AGORA (Ter et 2 décembre)	21 Janvier: Forum des formations au lycée Entretiens personn	alisés d'orientation (EPO)	- 4 mars: Forum des métiers au lycée			
Terminale	Réunion d'information Po- Inscription au baccalaure Premiers entretiens personnaisés d'orientation (EPO) Information BUT et Ecole Hôtelière de Lausanne (27 septembre) Forum AGORA étudier Forum AGORA étudier	recoursup destinée aux élèves éat (dates à préciser) - Du é au 10 novembre: Information sur les métiers du futur au lycée - Réunion d'information Parcoursup destinée aux parents	- Première séance d'information menée par Campus France (Pourquol étudier en France ?) - 21 janvier: Forum des formations au lycée	- 11 février: Speed daling au lycée (rencontres élèves / professionnels)	- Seconds entretiens personnalisés d'orientation (EPO)		Deuxième séance Campus France : « Ma vie en France »	