



Compte rendu du Conseil d'École du mardi 2 novembre 2021

Ordre du jour :

1- Règlement intérieur

Une modification est proposée concernant l'accueil des élèves de l'école élémentaire dans les classes afin de tenir compte des dispositions sanitaire :

« À partir du CP, les parents n'ont pas accès à la cour de l'école élémentaire. Les élèves, dès le franchissement du portail, sont sous la surveillance des personnels du lycée et se rendent dans leur classe pour retrouver leur enseignant. »

Modification adoptée à l'unanimité.

2- Bilan de la rentrée (enseignants, élèves, locaux) et structure pédagogique de l'École Primaire

L'école primaire compte 972 élèves répartis en 41 classes avec des effectifs compris entre 21 et 26 élèves.

- 4 PS, car moins de demandes d'inscriptions qu'attendues. Cette tendance a déjà été observée les années passées. Deux raisons peuvent être invoquées, la concurrence des crèches accueillant les élèves à 100% dans le contexte de l'enseignement hybride et la non prise en charge des frais de scolarité par certaines entreprises pour les classes de PS.
- 6 GS, jusqu'à 23 élèves par classe
- 6 CM1, jusqu'à 23 élèves par classe
- La sixième classe de CE1 envisagée en juin n'a pas été ouverte, le seuil de 26 élèves par classe n'étant pas atteint avec 5 classes.



| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| PS A M02 - 432 | PS B M03 - 433 | PS C M04 - 434 | PS D M05 - 435 | PS E | PS F |
| Amal BLANGUERNON Gisèle SALIBA | Faustine COLBEAUX Daniah ALIET | Myriem LAINCER Jessica BOURGAT | Soizic HOURDIN Chantal CHAOUQI | | |
| MS A M07 - 453 | MS B M08 - 450 | MS C M09 - 451 | MS D M10 - 452 | MS E M11 - 449 | MS F |
| Souad DJELOUAH Olivia GOYET | Aïda KOUARTA Hasna AOURIK | Lina HAJAR Sandrine LAURENT | Taklit HADDADI Magida NAKOUZI | Stéphanie BOUREZ Noelle TILIKETE | |
| GS A M19 - 440 | GS B M18 - 441 | GS C M17 - 442 | GS D M16 - 443 | GS E M12 - 448 | GS F M06 - 436 |
| Virginie AMYOT D'INVILLE Béatrice PILARD | Arifé TURAN Fatima CARASCO | Malika FARES (Justine HERTZOG) Stéphanie MAILAENDER | Brigitte JULIA Asmae KETTANI | Claire-Lise CARRERE Clara VOSGIEN | Radia FILALI Nathalie NOUGUE |
| CP A E106 - 134 | CP B E105 - 133 | CP C E104 - 132 | CP D E108 - 131 | CP E E109 - 130 | CP F |
| LEBRETON Séverine | Karine CABANNE | Françoise RAMOS | Sandrine GRANDE | Isabelle FRANCIS | |
| CE1 A E110 - 129 | CE1 B E111 - 126 | CE1 C E112 - 125 | CE1 D E113 - 124 | CE1 E E114 - 123 | CE1 F |
| Souhila LATRECHE | Emeline DESPOSTE | Elodie DIOP | Vanessa ROBIN | Valérie INVERNIZZI | |
| CE2 A E115 - 122 | CE2 B E116 - 121 | CE2 C E117 - 120 | CE2 D E 118 - 119 | CE2 E E119 - 118 | CE2 F |
| Sandra ROLLETT | Yvelise DELAHAYE | Gulsan CAN | Khalil MOKRANE | Rachid FARES | |
| CM1 A E123 - 112 | CM1 B E122 - 113 | CM1 C E 121 - 114 | CM1 D E120 - 115 | CM1 E E 124 - 111 | CM1 F E103 - 136 |
| Nedjette ZAÏDI | Magali MABILLE | Cécile BRUSSOL | Franck ROCHEL | Catherine MEYTS | Yves MARRE |
| CM2 A E125 - 110 | CM2 B E126 - 109 | CM2 C E127 - 108 | CM2 D E131 - 104 | CM2 E E130 - 103 | CM2 F |
| Eric HITIER | Christelle LEVAUFRE | Jacques LÊ | Naïma BRIMIL | Fabrice MABILLE | |

Les départs d'élèves sont compensés par des demandes d'inscriptions régulières depuis la rentrée des classes.

Tous les locaux ont été livrés, particulièrement les espaces d'EPS qui permettent à toutes les classes de bénéficier d'espaces extérieurs et intérieurs propices à la pratique de l'EPS.



Les quatre salles de motricité sont utilisées en maternelle par l'ensemble des 15 classes.

Les classes de l'École Élémentaire partagent le terrain de sport extérieur, les gymnases et la salle de danse avec les classes du secondaire. Chaque classe peut profiter d'au moins 2 créneaux d'EPS par semaine. Les contraintes sanitaires dans l'utilisation des vestiaires ne permettent pas à l'heure actuelle l'utilisation de la piscine.

3- Evolution des contraintes sanitaires et de Accueil des élèves

Après un début d'année à 50% de fréquentation avec un emploi du temps à 5 jours par quinzaine, un retour à des conditions normales de scolarisation est effectif depuis le 3 octobre.

Les contraintes sanitaires restent fortes et impactent le fonctionnement de l'école :

- Une distanciation de 1 mètre entre chaque élève est requise, ce qui a nécessité un réaménagement des salles de classe et a nécessité de multiplier les tables en Maternelle.
- Le brassage entre classes doit être limité au maximum, ce qui implique par exemple une organisation des récréations contraignante et ne permettant pas d'assurer 2 récréations par matinée pour les élèves. Les cours sont partagées en 6 zones et les récréations se déroulent par niveau.
- Au niveau pédagogique, les activités collectives sont encore très contraintes : collaboration entre pairs, manipulations, regroupements.

4- Enseignement des langues vivantes et évolution du dispositif depuis la rentrée

En raison des contraintes sanitaires, les élèves ne sont jusqu'à présent pas « brassés » en cours de LVE. L'instauration de groupes de besoin, particulièrement en arabe (ALE et ALM) ne peut se faire qu'en brassant les élèves d'un même niveau de la MS au CM2. Le risque étant de multiplier les cas contact en dehors de la classe en cas de cas positif. A l'heure actuelle il manque dans l'emploi du temps des élèves 30 minutes d'anglais et 30 minutes d'arabe, puisque 5 à 6 enseignantes de chaque langue enseignent sur chacun des niveaux, au lieu de 4.

- En anglais, l'ouverture de la section internationale a, de fait, créé une forme de groupe de besoin.
- En arabe, il apparaît nécessaire de créer des groupes de besoin tenant compte des profils linguistiques des élèves (arabe langue maternelle-arabe langue étrangère).
- En fonction des évaluations, le passage d'un groupe d'arabe à l'autre pourra être envisagé par les enseignantes.
- Les groupes ne dépasseront pas 18 élèves.
- Lorsqu'un demi groupe est en cours de LVE, l'autre est en classe en français avec le Professeur des Ecoles.



Le Directeur précise que dans le cas d'un élève testé positif à la Covid 19, le risque pour l'école serait la mise en quarantaine de la classe de l'élève et des cas contacts en langue vivante. Le conseil d'école se prononce favorablement à la mise en place de ce dispositif.

5- Evaluations diagnostiques, constats et remédiations

Des évaluations communes ont été menées de la GS au CM2. Elles permettent aux enseignants de cibler les besoins de leurs élèves. Les responsables des élèves identifiés avec des difficultés sont informés par les enseignants qui les reçoivent en RDV.

- Les difficultés individuelles verront des remédiations individuelles : APC, différenciation en classe, mise en place de PPRE, ateliers de FLSco en présentiel pendant les cours de LVE.
- Dans la logique de cycle, une compétence mal maîtrisée par une part importante des élèves est retravaillée l'année suivante. Par exemple, l'apprentissage de la lecture ne se limite pas au CP, mais se poursuit sur l'ensemble du cycle 2.
- Les dédoublements en LVE permettent aussi aux Professeurs des Ecoles de profiter d'un nombre non négligeable d'heures en demi-groupe, propices aux remédiations. (2 heures en C1 et C2, 4 heures en C3)

D'une manière générale, le retour à 100% est déjà favorable aux élèves. La reprise d'un rythme régulier et d'une exposition plus importante à la langue française vont permettre à tous les élèves de progresser.

6- Livrets de compétences de l'école primaire

Le Conseil des Maîtres s'est prononcé pour une remise des livrets de compétences de l'école élémentaire 2 fois par année scolaire (fin janvier et fin juin).

Les cahiers de suivi des apprentissages de l'Ecole Maternelle seront remis aux familles aux mêmes dates.

Les trimestres étaient généralement déséquilibrés, avec un deuxième trimestre souvent plus court. Les familles seront cependant tenues informées régulièrement de la scolarité de leurs enfants (retour réguliers des cahiers, des évaluations...). Chaque famille rencontrera l'enseignant de son enfant avant la fin du semestre.

Le directeur rappelle que chaque parent peut solliciter un entretien avec l'enseignant de son enfant.



7- Projets pédagogiques pour l'année scolaire

Les contraintes sanitaires locales restent importantes : voyages, sorties scolaires interdites, activités sportives limitées.

Le lycée permettra aux classes de réaliser des sorties d'opportunité en bus lorsqu'elles seront à nouveau autorisées (musée, EPS...)

M RAHJI, professeur d'EPS qui doit intervenir en priorité en natation propose pour cette période des ateliers de pratique athlétique en co-enseignement avec les Professeurs des Ecoles de cycles 2 et 3.

Les enseignants ont travaillé sur des projets de niveau réalisables dans le contexte actuel, comme la venues d'intervenants extérieurs, la prévision de sorties scolaires sportives ou culturelles (en fonction de l'évolution des contraintes).

En cycle 1 : danse, éveil musical et arts plastiques seront à l'honneur.

En cycle 2 : danse, handball, sorties à visée culturelle en car ou en métro

En cycle 3 : bande dessinée, judo (seulement si les contraintes sanitaires permettent les activités sportives de contact).

De nombreux projets, à l'échelle d'un niveau ou d'une classe, verront le jour cette année afin d'impliquer les élèves dans leurs apprentissages à travers des activités variées.

Un prochain Conseil sera organisé en janvier afin d'évoquer la construction du calendrier 2022-2023 qui sera très contraint en raison de l'organisation au Qatar de la Coupe du Monde de Football.

Le directeur remercie les participants pour la qualité des échanges lors de ce conseil d'école.

8- Questions diverses des parents

Le journal des questions sera joint au compte rendu.

Yann Gosselin – Directeur de l'école primaire

Lycée Bonaparte de Doha – QATAR

| numéro | Date | domaine | Description | Proposition | Etat d'avancement |
|--------|------------|------------------------|--|--|------------------------------------|
| 1 | 27/10/2021 | Vie de l'école | Il y a plusieurs années existait une journée fête des sciences, chaque classe invitait les parents à découvrir une ou plusieurs expériences réalisées en classe. Serait-il possible de remettre en place un tel projet? | Attente autorisation de la SEC | Attente autorisation de la SEC |
| 2 | 27/10/2021 | Vie de l'école | Les activités FSE pourront-elles reprendre? | Attente autorisation de la SEC | Attente autorisation de la SEC |
| 3 | 27/10/2021 | Vie de l'école | Peut-on envisager des sorties d'école ou des projets de classe? | Oui (projet Voile et autres projets plus modestes) Les intervenants extérieurs sont autorisés - Attente autorisation de la SEC pour les sorties | Attente autorisation de la SEC |
| 4 | 27/10/2021 | Vie de l'école | Y aura-t-il un marché de Noël cette année? | Non, pas cette année | ok |
| 5 | 27/10/2021 | Sortie | Amélioration et fluidité de la circulation aux abords de l'école ainsi que dans la zone de drop-off, parents faisant preuve d'incivilité et se garant sur la route : est-il possible d'améliorer tout cela d'appeler la police? D'améliorer les flux de circulation avec Asghal? d'envoyer régulièrement un message aux parents? | Les parents demandent à la direction de rappeler régulièrement à l'ensemble des parents de faire preuve de civilité, de ne pas obstruer les passages ni de se garer sur la route. Un mot dans les carnets de correspondances peut-il être envisagé? Cette problématique a été remontée au Comité de gestion. Lors de la reprise à 100% et des problèmes de circulation dans toute la ville, le trafic département est venu inspecter les lieux de blocage. Ils sont également venus interroger l'école à ce sujet. Le comité de gestion doit demander quelle a été leur conclusion. | A suivre avec le comité de gestion |
| 6 | 27/10/2021 | Sortie | La sortie des classes à 12h est rendue très compliquée par l'agglutinement des parents devant le petit portail. Serait-il possible de revoir ce système ou de rappeler aux parents quelques règles de savoir vivre? | Monsieur Gosselin a demandé un ou plusieurs portails de sortie supplémentaires. Les parents élus au conseil d'école ont soutenu cette demande auprès du comité des gestion. | A suivre avec le comité de gestion |
| 7 | | Sortie | Amélioration et fluidité de la circulation aux abords de l'école ainsi que dans la zone de drop-off, parents faisant preuve d'incivilité et se garant sur la route : est-il possible d'améliorer tout cela d'appeler la police? D'améliorer les flux de circulation avec Asghal? d'envoyer régulièrement un message aux parents? | Les parents demandent à la direction de rappeler régulièrement à l'ensemble des parents de faire preuve de civilité, de ne pas obstruer les passages ni de se garer sur la route. Un mot dans les carnets de correspondances peut-il être envisagé? Cette problématique a été remontée au Comité de gestion. Lors de la reprise à 100% et des problèmes de circulation dans toute la ville, le trafic département est venu inspecter les lieux de blocage. Ils sont également venus interroger l'école à ce sujet. Le comité de gestion doit demander quelle a été leur conclusion. | A suivre avec le comité de gestion |
| 8 | 25/10/2021 | Sortie | Je voudrais savoir si il est possible de ne plus obstruer le passage des enfants à 12h45 ? En effet beaucoup de parents bloquent littéralement la sortie, aucune distanciation sociale n'est respectée et les enfants doivent se frayer un chemin parfois en essayant quelques coups de coudes ou pieds. De plus la maîtresse est incapable de nous voir avec cette foule ameutée devant l'entrée. Merci de régler ce problème. | Monsieur Gosselin a demandé un ou plusieurs portails de sortie supplémentaires. Les parents élus au conseil d'école ont soutenu cette demande auprès du comité des gestion. | A suivre avec le comité de gestion |
| 9 | 21/10/2021 | Sortie | En fait, moi j'ai une suggestion quand à l'horaire des classes. Je suis toujours en retard à cause de l'embouteillage et de l'horaire matinale ou je dois déposer mon enfant entre 7:30 et 7:45. J'invite l'école à décaler l'horaire de 15-30 mins donc commencer à 8 ou 8:15 et allonger les journées jusqu'à 13h ou 13:30. De cette façon on évitera l'embouteillage causé par les autres écoles qui commencent les cours en même temps et ça donne aux enfants et aux parents un peu plus de flexibilité. | Les parents demandent à la direction de rappeler régulièrement à l'ensemble des parents de faire preuve de civilité, de ne pas obstruer les passages ni de se garer sur la route. Un mot dans les carnets de correspondances peut-il être envisagé? Cette problématique a été remontée au Comité de gestion. Lors de la reprise à 100% et des problèmes de circulation dans toute la ville, le trafic département est venu inspecter les lieux de blocage. Ils sont également venus interroger l'école à ce sujet. Le comité de gestion doit demander quelle a été leur conclusion. | A suivre avec le comité de gestion |
| 10 | 21/10/2021 | Sortie | Je voudrais savoir si l'établissement considère de ne maintenir que deux heures de fermeture : - un 1e pour ceux qui finit tôt, à midi, qui devrait être uniforme pour l'école et le collège, et - un 2e à la fin de l'après-midi pour tout le monde. L'efficacité questionnable (ou bien la manque d'efficacité) de la situation courante où les étudiants sont obligés de quitter l'établissement (au mieux, quitter leurs classes) dès que leur dernier sujet soit conclu - aux heures différents et diverses - ce qui nécessite leurs parents soit d'organiser soit de faire eux-mêmes 3 ou 4 trajets dans le même après-midi juste pour ramener les enfants ne me semble pas supportable à terme (surtout pour ceux qui ont plusieurs enfants inscrits). Peut-on avoir les enfants rester sur place pour l'une heure ou 45 minutes supplémentaire par exemple, afin d'avoir des heures de fermeture uniformes ? Peuvent-ils lire quelque chose enrichissant pour une heure dans leur propres classes en attendant ? Peuvent-elles faire leurs exercices ou devoirs pour cette heure (ou heure et demi) pour adresser l'écart en fermeture par rapport aux leurs collègues ? | Sujet transmis au conseil d'établissement. Il est à noter que les primaires et secondaires ne peuvent s'ajuster totalement. | |
| 11 | | Section Internationale | Pouvez-vous établir un bilan sur le fonctionnement de la classe internationale? | Après 6 semaines, un peu tôt mais premiers retours des parents et de l'enseignant: positifs | |
| 12 | | Pédagogie | Force est de constater qu'après presque deux années d'enseignement de distanciel / hybride, les niveaux des élèves sont très hétérogènes. Quelle stratégie a été mise en place pour aider les plus faibles mais aussi pour garder les autres motivés ? Une simple différenciation ne sera pas suffisante | Pendant les cours de langues (anglais et arabe), les élèves sont avec l'enseignant, en petits groupes Le mardi de 12 à 13 h: en APC | |
| 13 | | Pédagogie | le nombre de classes de CE1 a été augmenté à 6 afin de limiter les effectifs à 20, pourtant les classes sont à 25 élèves. Cette décision avait été prise afin de remédier aux écarts de niveau dus à l'enseignement hybride. Pourquoi n'avoir pas respecté votre engagement? | | |

| | | | | | |
|----|------------|--|---|--|---|
| 14 | 29/10/2021 | Organisation temps scolaire/Pedagogie/Sortie | <ul style="list-style-type: none"> • Suite au décalage des vacances, on a constaté que le 17 Avril qui est un jour de Pâques (très sacré chez certains) Pourriez-vous organiser le calendrier tout en respectant les droits reconnues au niveau mondial, certaines journées de fête ou de commémoration bénéficient d'un régime particulier! • Quel sont les projets (voyage, sortie, fête marché,...) envisageables pour nos enfants au cours de cet année, vu qu'ils y'a plus d'un an et demi sont restés limités , frustrés à cause des conditions imposées? • Chaque jours, soit pour ramener ou récupérer nos enfants, on galère pour accéder à l'avenue et impossible de se garer et enfin on se retrouve bloqué pour aller au travail ou retourner chez nous à cause du même timing de tous les écoles du coin ? Vous ne voyez pas que ça nécessite une réunion globale afin de décaler les horaires pour éviter ce bouchon qui ne cause que le stress pour les enfants ainsi que les parents! | Dans le calendrier actuel le dimanche de paques est férié. | |
| 15 | 29/10/2021 | Organisation temps scolaire/Pedagogie | <p>Quel est l'organisation et le planning des cours à distance en cas de cas covid dans la classe?</p> <p>Lorsque mon enfant s'est retrouvé "cas contact" en cm1, l'enseignant n' a assuré qu'une seule séance de visio par jour de confinement et a donné beaucoup de travail en autonomie (qui demande donc l'implication des parents).</p> <p>Il n'est pas pertinent de passer la matinée devant l'ordinateur mais un juste milieu doit être envisagé pour un suivi scolaire efficace même à distance.</p> <p>Je suggère au moins une deuxième séance pour s'assurer que le travail en autonomie ai été réalisé et compris.</p> <p>- Pouvez-vous nous renseigner sur les différents projets prévus par les enseignants du primaire cette année?</p> | Aujourd'hui le MOPH n'impose que 6 jours de quarantaine. Suite aux expériences précédentes, la direction demande un contact quotidien en petit groupes afin d'avoir une véritable interaction avec les élèves. Ensuite chaque enseignant est libre d'ajuster selon ses besoins. | |
| 16 | 29/10/2021 | Organisation temps scolaire | <p>Nouvellement arrivés à l'école Bonaparte, nous sommes très contents des enseignements pour nos deux enfants CE1 et CM1, ainsi que des propositions pour soutenir les élèves tels que les APC et la possibilité de mettre en place rapidement un aménagement pédagogique.</p> <p>2 questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment améliorer le rythme des journées ? <p>Les pauses de 2 fois 15 min sont courtes pour respecter le rythme des enfants. Elles favorisent l'activité physique, les relations amicales et sont le temps d'un petit casse-croûte, ici la journée étant concentrée.</p> <p>Une pause plus longue en décalant la fin de la journée serait-elle possible ? 15 ou 30 min suffirait.</p> <p>Préserver les apprentissages le matin ça c'est un modèle que la France n'a pas encore su mettre en place...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs familles font finalement le choix de pas envoyer leur enfant à l'école à la fin de l'année, qu'en est-il exactement ? <p>Peut-on connaître la proportion d'absence la dernière semaine d'école par exemple ?</p> <p>Le calendrier annuel est calé sur le calendrier français, les vacances de même durée... le climat ici invite au travail le matin, à une plus grande pause estivale. C'est pour nous expatriés l'occasion de rentrer dans nos pays respectifs. Donc avoir des vacances de milieu d'année plus courtes et finir l'année scolaire plus tôt serait préférable de notre point de vue.</p> <p>Souhaitons que l'épidémie se calme vraiment pour que les enfants soient préservés au mieux.</p> | Une réflexion va être menée cette année sur le rythme scolaire. Les cours ont lieu jusqu'au 29 juin et l'école est obligatoire jusqu'au bout. | En attente groupe de travail sur le rythme scolaire |
| 17 | 27/10/2021 | Organisation temps scolaire | Les enfants ont perdu l'habitude de prendre un gouter en classe, les professeurs pourraient ils leur redonner de bonnes habitudes, tout du moins au debut? S hydrater, prendre son gouter | a voir pendant le conseil d'école | En cours |
| 18 | 27/10/2021 | Organisation temps scolaire | Les travaux étant terminés, pouvons nous entamer la réflexion sur le temps scolaire en primaire? | En attente de l'audit technique du Comité de gestion sur les capacités d'accueil de la cantine | En attente groupe de travail sur le rythme scolaire |
| 19 | 27/10/2021 | Organisation temps scolaire | <p>Avec le nouveau bâtiment primaire, vous vous étiez engagé à entamer une réflexion sur les horaires de l'école et ce rythme de travail inadapté aux enfants. Peut-on créer une commission horaire pour y réfléchir ?</p> <p>La sieste obligatoire en PS peut-elle être revisitée ? temps calme en classe ou sieste par ex ? lunch box pour que les PS déjeunent en classe au lieu de faire la « sieste » pendant 30 min ?</p> | En attente groupe de travail sur le rythme scolaire | En attente groupe de travail sur le rythme scolaire |
| 20 | | Organisation temps scolaire | <p>quand l'école à 50% était en place, les groupes étaient très disparates: certains groupes n'avaient presque que des filles, d'autres presque que des garçons, ou des groupes de tailles différentes: peu d'élèves dans un groupe et beaucoup dans l'autre.</p> <p>La réponse donnée était: les groupes ont été créés selon les noms de famille.</p> <p>Nous comprenons la logique alphabétique une fois que la classe est constituée, mais cela n'aurait-il pas pu être pris en compte lors de la création des classes?</p> | | |
| 21 | 27/10/2021 | Langues | En cas de retour des activités extra scolaires, l'école proposera t-elle, comme décidé lors du vote du parcours langues, des activités extra scolaires en anglais ? | <p>Avant le Covid : des ateliers étaient mis en place en anglais, cuisine / théâtre</p> <p>Mise en place de l'Académie Bonaparte, poste en recrutement (personne en charge de mettre en place des ateliers, de recruter les bons intervenants etc)</p> <p>En anglais: oui, cela est envisagé. Cela a également été rappelé au Comité de Gestion</p> <p>Actuellement, à cause du Covid, cela est interdit par le Gouvernement</p> <p>Les Clubs privés ont le droit (type le foot avec PSG Academy)</p> | Attente autorisation de la SEC |
| 22 | | Langues | les classes de primaire ont-elles repris le volume total d'heures de langue par semaine d'un rythme à 100%? (Ex: CP à CE2: 1h30 d'anglais et 1h30 d'Arabe) | oui le rythme habituel a repris | ok |
| 23 | | Langues | pourquoi les groupes de besoins en langues n'ont-ils pas été mis en place depuis la reprise à 100%? | A partir de la semaine prochaine (en attente vote au conseil d'école). Pas de groupes de besoin en anglais, seulement en arabe (distinction langue maternelle, écriture, langue étrangère) | ok |

| | | | | | |
|----|------------|---------|--|---|---|
| 24 | | Langues | Manuels en arabe ou en anglais, notamment à partir du CM? | a demander lors du conseil d'école | Le seul manuel qui correspondrait est édité au Maroc par un petit éditeur, qui ne souhaite pas partager le manuel. |
| 25 | 27/10/2021 | FLESCO | Cher représentant Je veux bien que vous discuter avec l'administration les horaires des cours de FLSCO qui privent les enfants de l'anglais qui est la deuxième langue vivante .ils peuvent ajouter ces cours le mardi après-midi ou un autre créneau tout en gardant le même emploi du temps pour les élèves . Merci. | Ce sujet a été discuté directement par monsieur Gosselin avec les parents concernés. Pour le moment il est techniquement impossible d'envisager un autre système. | ok |
| 26 | 27/10/2021 | Divers | Quels moyens l'école a-t-elle mis en place pour augmenter l'attractivité du lycée auprès des professeurs en France? | Enseignants de France, Singapour et Moscou - 12 enseignants AEFÉ, 4 "contrats locaux améliorés"(postes de résidents avec des enseignants de l'Éducation Nationale en détachement, qui prendront les postes de titulaires dès qu'ils seront libérés. On évite ainsi de perdre des postes titulaires auprès de l'AEFE). Le comité de gestion rajoute qu'ils mettent en place tout un travail de revalorisation salariale. Par ailleurs, le fait d'avoir lancé la campagne de recrutement très tôt a permis de toucher rapidement de bons profils. | Sujet conseil d'établissement / faire un suivi avec le comité de gestion |
| 27 | 27/10/2021 | Divers | Formations pour les enfants à besoins particuliers des PE et des AVSI? | Des formations continues (stage, à la demande des professeurs) dès novembre pour les enseignants + une formation faite en interne avec la psychologue + rencontre avec Voltaire pour mutualiser des actions PPS ou PAP | En cours |
| 28 | | Divers | Comment les dossiers de PAI et PPS sont-ils transmis aux avs et aux professeurs? Il y a eu quelques ratés cette année et cela est dommageable pour les élèves. Les enseignants continuent-ils à être formés aux enfants à besoins particuliers? | La procédure est en place - gérée par la psychologue, qui va revenir 5 jours au lieu de 3 au sein de l'école. C'est elle qui assure le suivi des dossiers. | |
| 29 | 27/10/2021 | Divers | serait-il possible d'imaginer créer un espace végétalisé (type potager) pour les projets du primaire? Sur le toit de l'école? Pour également contribuer à faire descendre les températures et de réduire l'utilisation de la climatisation et ainsi améliorer les dépenses énergétiques pour une école axée vers le développement durable? | Attente autorisation de la SEC | Attente autorisation de la SEC |
| 30 | 27/10/2021 | Divers | Sensibilisation au harcèlement en primaire | EMC mené dans chaque classe, le harcèlement fait parti des sujets // et deuxième question: que fait-on en cas de signalement d'un cas de harcèlement, avec l'enseignement et la psychologue - l'action est rapide, la psychologue intervient également auprès de la classe et des témoins qui n'ont pas réagi. Le sujet a été évoqué avec le comité de gestion afin de mettre en place une campagne globale sur l'école et de libérer un budget à ce sujet. | A suivre : trouver des intervenants extérieurs pour une conférence mais aussi à intervenir dans les classes, discuter avec la vie scolaire des collégiens pour faire intervenir le CVC ou le CVL à ce sujet, suivi avec le comité de gestion pour un éventuel budget. Libérer |
| 32 | 27/10/2021 | Divers | peut-on envisager la mise en place d'un espace d'ombre pour ne pas attendre 15 minutes en plein soleil entre 12h45 (les premières sorties) et 13h (les dernières)? | Demande transmise au Comité de Gestion | Demande transmise au Comité de Gestion |
| 33 | 27/10/2021 | Divers | en cas de covid peut-on avoir deux séances par jour de visio au lieu d'une? 1 pour les cours et 1 pour les corrections ? | Suite aux expériences précédentes, la direction demande un contact quotidien en petits groupes afin d'avoir une véritable interaction avec les élèves. Ensuite chaque enseignant est libre d'ajuster selon ses besoins. | ok |