



Compte rendu du conseil d'école du mardi 3 novembre

Présents :

Madame SIMON, Inspectrice de l'Education Nationale en résidence à Abu Dhabi

Madame MAMLOUK, comité de gestion

Mesdames HAJJAR, SZUL, GABERT, YACOUBI, MAACHA-CHAHED et Messieurs BIECHE et ESSEGHIR, représentants des parents d'élèves.

Mesdames VANDEBROUCK, DJELOUAH, JULIA, LEBRETON, ROBIN, CHUVIN, ZAIDI, HAGE et SAKR, et Monsieur HITIER, enseignants.

Excusés :

Monsieur LAROCHE, conseiller culturel et Monsieur CUILHE, proviseur

17h05, début du conseil.

1- Le règlement intérieur 2020-2021

Le règlement a été envoyé en amont aux membres du conseil.

La modification proposée porte sur l'accès à l'école maternelle : les parents de maternelle ne traversent plus la cour de l'école élémentaire maintenant que les nouveaux bâtiments ont été livrés.

Les règles liées au protocole sanitaire ne sont pas reportées dans le règlement intérieur, car ces amendements sont provisoires et amenés à évoluer au cours de l'année scolaire en fonction des besoins.

2- Le protocole sanitaire

L'accès à l'école maternelle a été modifié au retour de vacances d'automne. L'ouverture de la cour de récréation de l'école maternelle permet aux familles d'accompagner les enfants de PS et MS directement à la porte extérieure de la classe. Les parents restent à l'extérieur des bâtiments, conformément aux directives des autorités locales. Ces nouvelles dispositions permettent un accueil et des sorties plus fluides à l'école maternelle. Il est plus aisé pour les familles de respecter la distanciation sociale avec ces 9 points d'accès différents.



Lycée Bonaparte



L'accès à l'école élémentaire reste identique, avec un seul portail d'entrée et un circuit permettant la prise de température de chaque élève entrant dans l'établissement. Les élèves après la prise de température montent en autonomie en classe où les attendent les enseignants. AED de l'école primaire et gardes de sécurité sont répartis dans l'ensemble de la structure (cour, escaliers, couloirs) afin que les élèves se rendant dans leurs classes soient toujours sous la surveillance d'un adulte.

Le directeur précise que les élèves respectent de mieux en mieux les règles de distanciation sociale pendant leurs déplacements dans les couloirs.

Depuis le retour des vacances d'automne, toutes les classes disposent d'un créneau de récréation à l'extérieur. Les cours ont été partagées en plusieurs zones afin que chaque groupe soit isolé des autres lors de ces récréations.

Dans les classes de l'école maternelle, les aménagements permettent la distanciation sociale (2 élèves par grande table en PS, tables individuelles en MS et GS, places fixes sur les bancs...). Les enseignantes et les ASEM conçoivent des jeux et des ateliers de manipulation individuels. Chaque élève dispose d'un bac dans lequel son matériel de la journée est rassemblé. Les coins jeux, les manipulations collectives sont proscrits. Les enseignantes expliquent qu'elles ont dû faire évoluer leurs pratiques pédagogiques pour s'adapter à ces contraintes sanitaires. Les activités de motricité par exemple se déroulent sans contact, dans nos trois salles de motricité pour toutes les classes de maternelle.

Le fait d'accueillir les élèves en demi-groupes permet, malgré la distanciation sociale, de favoriser les apprentissages.

A l'école élémentaire, les enseignants ont aménagé leurs classes en « autobus », chaque élève a sa place attribuée. Là encore, les contraintes sanitaires imposent une évolution des pratiques pédagogiques, puisque les manipulations collectives sont aussi proscrites. Mais là encore, les enseignants exploitent au maximum le temps de présentiel en demi-groupe. Le rythme de travail est plus soutenu dans ces conditions particulières.

Cas de COVID : lorsqu'un élève ou un enseignant est testé positif au COVID 19, le Ministère de la Santé contacte le lycée qui communique la liste des cas contacts (enseignants et élèves du groupe concerné), ils sont placés en quarantaine et convoqués à l'infirmerie pour passer un test COVID avec une équipe du Hamad Hospital.

Au cours de la première période, 2 cas ont été signalés à l'école primaire. A chaque fois, les classes concernées sont passées en enseignement à distance dès le lendemain et aucun autre élève n'a été testé positif. Ce qui semble démontrer



l'efficacité du protocole sanitaire. Mme Josse dont la classe a été concernée a, pendant la semaine, mené sa classe virtuelle en alternant séances de visioconférences et travail en autonomie afin de réaliser avec ses élèves le même plan de travail que les CE2 en présentiel.

3- Bilan de la rentrée scolaire (enseignants, élèves, locaux) et la carte scolaire avec la structure pédagogique de l'école primaire.

L'école primaire comptait 930 élèves en 2019-2020, 1000 élèves étaient attendus pour la rentrée 2020, 882 élèves sont présents actuellement.

L'établissement compte 39 classes : 4 PS et 5 classes par niveau jusqu'au CM2.

Le nouveau bâtiment a été livré début septembre. Les extérieurs sont encore en cours d'aménagement. La cours de maternelle est accessible et disponible depuis ce dimanche.

Le terrain de sport est attendu avec impatience par les élèves et enseignants afin de pouvoir pratiquer des activités d'EPS sans contact.

L'établissement a été contraint de recruter de nombreux personnels autour de la rentrée en raison de démissions tardives. Chaque classe est sous la responsabilité d'un enseignant compétent et nommé pour l'année.

Mme Vandebrouck	PS
Mme Kouarta	PS
Mme Peyroux	MS
Mme Turan	GS
Mme Amyot D'Inville	GS
Mme Boudjemline	CP
Mme Latrèche	CE1
Mme Desposte	CE1
Mme Catel	CM1
Mme Zaïdi	CM1
Mme Aslimani	CM2

L'école primaire dispose toujours d'une enseignante surnuméraire qui assure les remplacements de courte et longue durée (seulement une journée sans remplacement cette année).



Un deuxième AED a été recruté pour permettre le respect du protocole sanitaire, et répondre aux nouveaux besoins de surveillance : accueil des élèves, récréations et couloirs.

Une ASEM est affectée à chaque classe de maternelle.

Un vivier d'AESH a été reconstitué pour répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers et garantir un accompagnement de qualité pour ces élèves.

4- Evolution du dispositif d'enseignement hybride.

La circulaire du Ministère qatarien de l'Education du 22 octobre (cf document joint) assouplit la capacité d'accueil de l'établissement.

Ces nouveaux emplois du temps permettent d'augmenter le temps de présence des élèves de maternelle et de CP. Les élèves du CE1 au CM2 ne bénéficient pas de cette augmentation pour l'instant. Cependant, dès que les directives du Ministère qatarien de l'Education Nationale nous le permettront, ils se verront proposer une demi-journée de présentiel supplémentaire par semaine.

PS : 4 matinées par semaine (dimanche, lundi, mercredi, jeudi)

Les élèves sont accueillis dans 2 salles différentes aménagées spécialement. Les enseignantes de PS ont aménagé ces deuxièmes salles à l'identique de la première salle de classe, les affichages ont, par exemple, été doublés.

Les élèves du groupe A resteront toute la matinée dans la même classe. Ce sont l'enseignante et l'ASEM qui changeront de salle à plusieurs reprises dans la matinée en fonction des activités réalisées. L'enseignante mènera avec chaque groupe les rituels, les séances de langage, les ateliers d'apprentissage, les séances de motricité. L'ASEM, aura en charge les ateliers autonomes, les récréations...

Les représentants des parents d'élèves s'interrogent sur le fait qu'un groupe soit confié à l'ASEM de la classe. Mme SIMON explique que ce dispositif est déjà en place dans plusieurs écoles des Emirats depuis le mois de septembre. L'ASEM reste sous l'autorité de l'enseignante qui est la garante pédagogique des activités mises en place. Régulièrement, dans le fonctionnement normal d'une école maternelle, les ASEM ont en charge, sous la responsabilité de l'enseignante, des groupes d'élèves dans la classe lors des temps d'atelier.

Le Directeur précise que le lycée affectera une dame de service pour chacune des classes. Ces personnels non-francophones auront pour rôle d'accompagner les élèves (toilette, hygiène...). A aucun moment les élèves ne seront seuls dans les classes.



MS : 2 matinées par semaines + un dimanche sur deux.

GS : 2 matinées par semaines + un lundi sur deux.

CP : 2 matinées par semaines + un mardi sur deux (il n'y a plus de visioconférences le mardi).

CE1 : 2 matinées par semaines + **visioconférences le dimanche** (les horaires et les modalités sont fixées par l'enseignant).

CE2 : 2 matinées par semaines + **visioconférences le lundi** (les horaires et les modalités sont fixées par l'enseignant).

CM1 : 2 matinées par semaines + **visioconférences en français le jeudi** (les horaires et les modalités sont fixées par l'enseignant) + visioconférences en anglais et en arabe (30 minutes).

CM2 : 2 matinées par semaines + **visioconférences en français le lundi** (les horaires et les modalités sont fixées par l'enseignant) + visioconférences en anglais et en arabe (30 minutes).

Cette circulaire supprime le choix du mode d'enseignement laissé aux familles. Seules les enfants souffrant d'une pathologie chronique sont dispensés du présentiel et doivent bénéficier d'un enseignement à distance. Ils sont très peu nombreux. Les enfants dont un membre de la famille souffre d'une telle pathologie doivent aussi revenir en classe. Les groupes d'enseignements à distance créés pour chaque niveau vont donc devenir des groupes de présentiel.

Un dispositif unique sera créé pour les élèves malades afin de leur permettre un suivi de scolarisation aussi performant que l'ancien dispositif.

Les parents d'élèves s'interrogent sur la place limitée laissée à l'EPS à l'école élémentaire. Effectivement, les contraintes sont fortes : peu d'espace disponible, surtout lors de la première période la plus chaude, impossibilité comme à l'accoutumée en début d'année d'utiliser la piscine, indisponibilité du deuxième gymnase (livraison prévue en 2021). Par ailleurs, les enseignants ont tendance à privilégier les autres matières, français, mathématiques et découverte du monde... Le directeur rappelle que l'EPS est habituellement annualisée au lycée, pour répondre aux contraintes climatiques. Une attention particulière sera apportée sur ce point, afin que chaque élève bénéficie de séances d'EPS sans contact.



5- Evaluations diagnostiques des élèves de la MS au CM2

Des évaluations diagnostiques ont été menées dans chacun des niveaux. Il s'agit d'évaluations choisies par les enseignants, communes aux classes d'un même niveau. Elles ont permis d'identifier les compétences dont la maîtrise s'avère insuffisante et permettent aux enseignants d'adapter leurs programmations et ainsi de remédier individuellement ou collectivement à ces difficultés.

D'une manière générale, en maternelle comme en cycles 2 et 3, nous constatons que les compétences orales sont moins bien maîtrisées que les autres années à la même période. En CE2 et CM, des difficultés en production d'écrit sont aussi remarquables. Mme LEBRETON explique qu'en CP par exemple, une attention particulière a été apportée à l'évaluation du langage oral des élèves. Quel que soit le profil linguistique des élèves, les compétences sont moins bien maîtrisées que l'année dernière à la même période. Ceci s'explique aisément par l'éloignement des élèves de l'école pendant 6 mois.

Les enseignants ont rencontré individuellement en priorité les familles des élèves pour lesquels ces évaluations ont fait apparaître des fragilités. Cependant, tous les parents peuvent demander un retour sur ces évaluations. Le directeur rappelle que les enseignants rencontrent toutes les familles qui en font la demande pour faire le point sur la scolarité de leur enfant.

Le projet d'école mettait déjà en avant des actions destinées à parfaire la maîtrise du français langue de scolarisation et la maîtrise du langage oral en général. Certaines ne pourront pas être conduites pour l'instant (théâtre par exemple), mais d'autres comme la radio scolaire pourront être renforcées. La professeure de FlSCO intervient auprès des élèves identifiés, en distanciel, avec un dispositif qui a bien fonctionné au printemps.

D'une manière générale, les enseignants remarquent que le travail en demi-groupes permet de faciliter les remédiations dans toutes les matières, y compris l'oral. L'avis général des enseignants est que les heures de présentiel sont très efficaces. Ils mettent en œuvre des séances qui leur permettent d'exploiter au maximum cette opportunité offerte par les petits groupes. Les matinées de classes sont cependant très intenses pour les élèves.

6- Formation continue des enseignants

Malgré la situation sanitaire, les enseignants bénéficient d'un programme de formation continue. Le bureau de l'IEN organise des formations à distance auxquelles les



enseignants ont pu s'inscrire. Des temps de formation en présentiel sont prévus au deuxième semestre.

Des animations pédagogiques sont prévues au cours de l'année, toujours à distance avec le bureau de l'IEN mais aussi dans le cadre du plan de formation interne au lycée.

En première période, l'accent a été mis sur les formations numériques (teams et seesaw). Les autres animations pédagogiques internes seront liées aux évaluations diagnostiques et au projet d'établissement. Pour organiser ces formations, le lycée s'appuie sur les enseignants formateurs du premier degré, et sur des personnes ressources comme Mme GILLES, qui est conseillère pédagogique en arabe, ou Mme HAMADI, la psychologue de l'établissement. Un partenariat a été noué avec Qatar Fondation pour la formation des enseignants d'arabe.

Les enseignants nouvellement recrutés sont accompagnés dans l'établissement par des accompagnants pédagogiques (des enseignants tuteurs) et le directeur qui réalisent des visites de classes. Ils bénéficient de plus d'une formation à distance organisée par le bureau de l'IEN.

7. Enseignement des langues vivantes année 2020-2021 et 2021-2022

A la rentrée de septembre, le choix de l'établissement a été d'enseigner intégralement les langues vivantes en distanciel. Ce dispositif a montré ses limites pour les élèves les plus jeunes, particulièrement lors des visioconférences.

Pour répondre aux attentes exprimées par l'intermédiaire des représentants des parents d'élèves, ainsi que dans l'enquête remplie par de nombreuses familles, les cours de langues vivantes ont été intégrés en présentiel de la MS au CE2, à raison d'un créneau d'anglais et d'un créneau d'arabe par semaine. Ces séances auront une durée de 45 minutes et seront complétées par un plan de travail à réaliser à la maison. Il n'y aura plus de visioconférences en langues vivantes pour ces élèves.

Les cours de langues vivantes des CM1 et CM2 ont été en partie intégrés en présentiel, à raison d'un créneau d'anglais et d'un créneau d'arabe par semaine. Ces séances auront une durée de 45 minutes et seront complétées par des visioconférences de 30 minutes en anglais et en arabe ainsi que par un plan de travail à réaliser à la maison.

Mme Hage et Sakr exposent tout l'intérêt d'une dose de présentiel dans l'enseignement des langues. Ces séances permettront de compenser l'absence de groupes de niveau par la différenciation. Plan de travail interactif...



Lycée Bonaparte



Le temps de LVE ne doit pas être vu comme du temps pris au français, en cours de LVE, les élèves chantent, dansent, font des arts plastiques. A l'école élémentaire, une partie du programme d'Histoire du Qatar et de Découverte Du Monde est aussi enseigné en langues étrangères avec une programmation commune établie il y a deux ans en collaboration avec les professeurs des écoles.

La règle de non brassage des groupes empêche de créer des groupes de besoins en LVE, alors que l'an passé, les dédoublements tenaient compte de ces groupes de besoins.

Des postes ont été publiés en anglais et arabe pour constituer un nouveau vivier d'enseignants. Dans le cas d'un retour à la normale des enseignements, il sera nécessaire de recruter pour assurer à nouveau les dédoublements en groupes de besoin, dans les deux langues.

Un dossier de section internationale britannique est déposé pour l'école primaire et le collège, pour une ouverture à la rentrée 2021. Cette section a pour but de proposer aux élèves les plus avancés dans la maîtrise de l'anglais un parcours approfondi dans cette langue. Tout en gardant une majorité de temps d'enseignement en français.

18h55, fin du conseil.

Yann Gosselin – Directeur de l'école primaire

Lycée Bonaparte de Doha – QATAR

