



Compte rendu du conseil d'école extraordinaire du mercredi 20 janvier

Présents :

Mesdames HAJJAR, SZUL, GABERT, YACOUBI, MAACHA-CHAHED,
Monsieur BIECHE, représentants des parents d'élèves.

Mesdames VANDEBROUCK, HAJAR, POTTIER, RAMOS, DESPOSTE,
LEVAUFRE, Messieurs MOKRANE et ROCHEL, enseignants.

Madame MAMLOUK, comité de gestion.

Excusés :

Madame Simon, IEN, Monsieur LAROCHE, conseiller culturel et Monsieur
CUILHE, proviseur

17h05, début du conseil.

1. Calendrier 2021 :

Rappel de la circulaire AEFÉ : le calendrier 2021-2022 doit compter 36 semaines, 172 jours minimum, entre 864 et 900 heures travaillées dans l'année. Le calendrier proposé compte 172 jours pour 880 heures.

Rappel des contraintes locales : harmonisation demandée par le poste diplomatique et l'AEFE avec le lycée Voltaire sur les vacances intermédiaires. Le calendrier doit tenir compte des dates des jurys du DNB et du Bac certainement autour des 26 ou 27 juin.

La proposition de calendrier est votée par l'ensemble du conseil d'école. Un nouveau vote aura lieu en conseil d'établissement le 27 janvier. La proposition de calendrier sera ensuite soumise pour validation au poste diplomatique ainsi qu'à Mme Simon, Inspectrice de l'Éducation Nationale en poste à Abu Dhabi.

2. Point d'étape enseignement hybride :

La circulaire du 29 décembre du ministère qatarien de l'éducation fixe le nombre d'élèves accueillis chaque jour à 50% de la capacité de l'établissement. Ce qui permet depuis le 10 janvier de proposer un enseignement hybride à 50% aux classes de CE1, CE2, CM1 et CM2 qui n'en bénéficiaient pas encore.

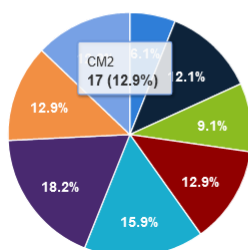
Un questionnaire a été adressé à toutes les familles de l'école primaire. Les familles de **132 élèves sur les 880** que compte l'école primaire ont rempli ce formulaire. Ce formulaire donnait la possibilité aux parents de poser des questions ouvertes sur le dispositif d'enseignement hybride. L'ensemble des questions ont été étudiées en



conseil des maîtres et en réunions de niveau. Une réponse sera donnée par les enseignants aux familles concernées dans le cas de préoccupations individuelles. Le conseil d'école répondra aux interrogations qui revêtent un caractère collectif, niveau par niveau.

Niveau de classe de l'enfant

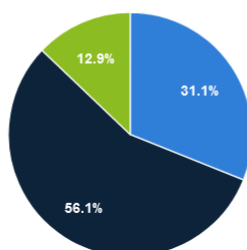
Chart options »



PS	8
MS	16
GS	12
CP	17
CE1	21
CE2	24
CM1	17
CM2	17

Le dispositif tel que mis en place est :

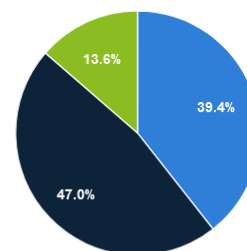
Chart options »



Très satisfaisant au regard des contraintes sanitaires	41
Satisfaisant au regard des contraintes sanitaires	74
Peu satisfaisant au regard des contraintes sanitaires	17

Après la période de confinement de mars à juin 2020, je constate que le retour en enseignement hybride depuis septembre a sur mon enfant :

Chart options »



Un effet très positif, il montre son bien-être à l'école	52
Un effet positif	62
Peu d'effet	18

PS : 8 soumissions pour 88 élèves, satisfaction 8/8, aucune question posée.

Mme Vandebrouck décrit les contours du dispositif particulier d'accueil des élèves de PS, 4 jours par semaine. Les élèves d'une même classe sont répartis dans deux salles spécialement aménagées.

La plus-value de ce dispositif est notable dans l'acquisition essentielle de la socialisation des élèves de petite section qui n'ont jamais fréquenté l'école. Ils apprennent à devenir élève.

MS : 17 soumissions pour 115 élèves, satisfaction 14/17, 6 familles font part de leur souhait de voir le temps de présentiel des classes de MS augmenté avec un dispositif équivalent aux classes de PS.

Mme Hajar explique que depuis le 8 novembre, les élèves de MS sont scolarisés 2 jours et demi par semaine. En classe, les enseignantes mettent l'accent sur les



activités de langage, la manipulation, les jeux, le graphisme. Les activités proposées à la maison se basent sur des activités en lignes, des activités de manipulation et des fiches qui font suite aux activités menées en classe. Une pochette navette permet un aller-retour entre la maison et l'école. L'application seesaw permet une interaction asynchrone avec les élèves et leurs familles (vidéos, audios, photos). La participation des élèves et de leurs familles est remarquable dans toutes les classes de MS.

GS : 11 soumissions pour 109 élèves, satisfaction 11/11, 4 familles font part de leur souhait de voir le temps de présentiel des classes de GS augmenté.

Mme Pottier explique que le dispositif d'enseignement hybride est semblable à celui mis en place en MS.

En classe, les activités de langage, la phonologie, le graphisme et l'écriture sont privilégiées. Là encore, l'investissement des élèves et des familles est remarquable, les retours sur les plans de travail à la maison sont très satisfaisants. Les activités proposées sont réalisées par les élèves et les échanges asynchrones par le biais de seesaw sont réguliers.

Le directeur rappelle que les carnets de suivi des apprentissages seront remis aux familles début février à toutes les familles des élèves de l'école maternelle. Chacun pourra ainsi mesurer les progrès de son enfant et constater son niveau de maîtrise des compétences du cycle 1.

CP : 17 soumissions pour 122 élèves, satisfaction 14/17, une famille souhaite voir le temps de présentiel de cette classe charnière augmenté.

Mme Ramos insiste sur l'importance donnée aux fondamentaux (français et mathématiques). Il y a une continuité entre le plan de travail proposé à la maison, qui reprend des notions découvertes en classe, et le travail en classe de CP. Les activités de découverte, de manipulation, d'apprentissages sont menées en classe. Les activités proposées à la maison en lecture sont différenciées en fonction du niveau des élèves. Les activités sur écran sont limitées autant que faire se peut. Chacun doit être capable de les mener en autonomie. Seesaw permet une interaction asynchrone avec les élèves qui sont pour beaucoup autonomes dans l'utilisation de cet outil. Les élèves ou les familles à la maison posent des questions auxquelles les enseignantes répondent avec réactivité.

CE1 : 21 soumissions pour 106 élèves, satisfaction 17/21, une famille souhaite voir le temps de présence des CE1 augmenté.

Mme Desposte explique que la journée supplémentaire par quinzaine est une plus-value certaine. Les enseignantes peuvent mettre l'accent sur des domaines comme questionner le monde, l'EMC. Comme en CP, le plan de travail est constitué d'activités que l'élève peut réaliser seul, il est expliqué en classe. Il y a une articulation entre présentiel et distanciel. Un retour en classe est fait systématiquement sur les activités faites à la maison.



L'interaction avec les élèves se fait par le biais de seesaw, qu'ils sont invités à utiliser en autonomie pour échanger avec leur enseignante. Bien évidemment, les échanges par mail avec les familles sont réguliers.

CE2 : 24 soumissions pour 123 élèves, satisfaction 19/24. On peut constater que d'un élève à l'autre le temps passé sur le plan de travail en distanciel varie beaucoup.

M Mokrane explique que l'augmentation du présentiel à 50% permet aux enseignants de CE2 d'insister sur l'EMC, les expérimentations... Par ailleurs, suite aux évaluations diagnostiques réalisées en septembre, une attention particulière est portée à la production d'écrits variés. Le plan de travail est toujours explicité en classe, un retour est systématique lors du présentiel. Un suivi régulier est assuré de façon asynchrone sur TEAMS avec les élèves qui utilisent cette application pour interroger leur enseignant à distance en cas de difficulté avec leur plan de travail.

CM1 : 17 soumissions pour 110 élèves, satisfaction 16/17.

M Rochel explique que le passage récent à 50% de présentiel est bénéfique pour les élèves, le temps de travail en demi-groupe avec l'enseignant étant très efficace, ces 2h30 gagnées sont importantes. Les remédiations, l'aide individualisée apportée en classe est renforcée par le petit nombre d'élèves. Cette nouvelle modalité permet de mettre l'accent sur des activités qui n'étaient pas toujours priorisées par manque de temps : arts, activités langagières... selon les classes.

Le plan de travail en CM1 alterne les activités de découverte, d'apprentissage en classe avec des activités d'entraînement, de réinvestissement de recherche à la maison. L'ensemble de l'équipe de CM1 constate une autonomie de plus en plus grande de leurs élèves dans la réalisation du PDL. Les élèves interagissent sur TEAMS, avec leurs enseignants.

CM2 : 17 soumissions pour 107 élèves, satisfaction 16/17.

Mme Levaufre explique que la demi-journée supplémentaire permet aux enseignants de CM2 de rétablir des échanges de services en sciences, histoire et géographie. Comme en CM1, le PDL alterne les activités de découverte, d'apprentissage en classe avec des activités d'entraînement, de réinvestissement de recherche à la maison. L'interaction sur TEAMS est jugée excellente par les enseignants avec des élèves investis, de plus en plus autonomes.

D'une manière générale, comme souligné par M Rochel concernant les CM1, l'ensemble des enseignants constatent un très bon investissement des élèves et des familles dans ces modalités d'enseignement particulières. La progression des apprentissages suit un rythme régulier dans l'ensemble des classes. Les enseignants portent une attention particulière aux fondamentaux.

3. Questions diverses :

- Groupes « pénalisés » par le mardi 9 février férié :



Le directeur rappelle que la semaine du 7 au 11 février tous les groupes auront deux journées de présentiel à l'exception des classes de CM1. Après discussion avec les enseignants du niveau, un aménagement des jours de présence sera proposé pour ce niveau de façon à éviter 3 jours de distanciel sur 4 pour la moitié des élèves.

Par ailleurs, la fermeture exceptionnelle de l'école le 17 décembre a fait « perdre » une journée de présentiel pour une partie des élèves (groupes B), ce qui sera compensé par le dimanche 4 avril chômé pour les élèves du groupe A.

- Le directeur répond à une question posée en amont par les représentants des parents d'élèves concernant la possibilité d'augmenter le temps de présentiel des MS et GS. Il explique que pour reproduire ce dispositif en MS et GS, chaque classe devrait disposer d'une deuxième salle aménagée de façon à accueillir le deuxième groupe en permettant de réaliser les mêmes activités alternativement. Cette option a déjà été étudiée au mois d'octobre par la direction et les enseignantes concernées. Toutes les salles de classes disponibles ont été utilisées pour l'accueil des PS. Par exemple, les salles 1 et 2 de la classe de PSA sont aménagées et équipées pour accueillir les élèves des deux groupes (mobiliers, matériel pédagogique adapté et **individualisé** en raison, des règles sanitaires).

Les représentants des parents d'élèves suggèrent de supprimer une journée de présentiel aux élèves de PS pour utiliser leurs salles en MS et GS un jour par semaine. Le directeur rappelle que cette option aussi envisagée en octobre est en contradiction avec le point précédent.

Il est rappelé que l'équipe enseignante a fait le choix pédagogique de mettre l'accent sur le niveau PS au regard du fait que ces élèves n'ont jamais fréquenté l'école et que l'enjeu de leur socialisation est crucial. Mme Vandebrouck précise que ces élèves ont déjà subi plusieurs changements dans leur très courte scolarité et que l'adaptation au nouveau dispositif a pris de longues semaines. Les élèves et familles de PS vivraient d'ailleurs un tel changement comme une régression.

L'enjeu de la socialisation est aussi important en classe de MS, comme souligné par les représentants des parents. Cet enjeu est cependant moins prégnant au regard des 2 trimestres réalisés en présentiel en PS en 2019-2020. De plus, Mme Hajar indique qu'il est erroné de prétendre que 50% des élèves de MS ne parlent pas français. De nombreux élèves n'ont pas le français comme langue maternelle c'est un fait. Ils ont tous cependant réalisé des progrès importants au cours du premier trimestre, la langue de communication en classe de MS est le français.

Suite à la remarque d'un représentant des parents, le directeur indique que les questions individuelles concernant le plan de travail d'un enfant, d'une classe sont à poser à l'enseignant de la classe et ne relèvent pas du conseil d'école.

- Sans augmenter les horaires hebdomadaires, pourquoi ne pas accueillir les élèves tous les jours avec un groupe le matin et un groupe l'après-midi. Le directeur indique que l'autorisation d'accueillir les élèves l'après-midi avait été



Lycée Bonaparte



demandée pour la rentrée de septembre et refusée par les autorités locales. Le dispositif d'alternance actuel a donc été mis en place.

- Les questions concernant l'enseignement des langues vivantes seront abordées au cours du conseil d'école ordinaire du deuxième trimestre où sera présenté le parcours LVE à la rentrée prochaine ainsi que la section internationale.
- Le représentant du comité de gestion suggère qu'un dispositif supplémentaire de soutien soit mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers de l'école élémentaire qui ne bénéficient d'un accompagnement par une AESH.
- Un représentant des parents d'élèves s'interroge sur la possibilité d'augmenter le temps de présentiel des élèves de CP, classe charnière, dans l'hypothèse où les conditions d'enseignement n'évolueraient pas prochainement. Le directeur précise que les enseignants sont à temps plein en classe. Il faudrait alors recruter d'autres personnels pour faire revenir les élèves certains après-midis, sans brasser les classes. Ce qui dans le contexte actuel s'avère très complexe.

Le dispositif d'enseignement à distance est en constante évolution au gré des directives locales. Toute évolution de ces directives entraînera forcément une adaptation des modalités d'accueil des élèves. La contrainte la plus forte pesant sur l'établissement à l'heure actuelle est le nombre de 15 élèves autorisés par salle qui impose de partager les classes en 2 et limite donc à 50% le temps passé par chaque élève avec son enseignant.

Equipe enseignante, comme élèves et familles attendent impatiemment une prochaine circulaire amenant une augmentation du temps de présence pour tous les élèves.

18h40, fin du conseil.

Yann Gosselin – Directeur de l'école primaire

Lycée Bonaparte de Doha – QATAR

