



## Compte rendu du conseil d'école du mardi 6 avril 2021

### Présents :

Les représentants des parents d'élèves : Mme Gabert, Yacoubi, Maacha Chahed et Szul, M Bièche.

Les enseignants : Mme Vandebrouck, Mme Kouarta, Mme Haddadi, Mme Julia, Mme Carrère, Mme Turan, Mme Cabanné, Mme Latrèche, Mme Chuvin, Mme Catel, Mme Brimil. Mme Perez

Comité de gestion : Mme Mamlouk, Mme Boscherel (Déléguée permanente du CG)

La conseillère de coopération culturelle : Mme Yamine

### 1- Projet immobilier, avancée des travaux

Livraison attendue des derniers bâtiments, avant le mois de juin.

- Gymnase, cantine et salle des professeurs
- Terrain de sport

Ces espaces d'EPS seront partagés avec le secondaire mais offriront des possibilités accrues pour la pratique sportive des élèves de tous les niveaux, y compris en période chaude. En annualisant le temps de pratique de l'EPS en fonction de la météorologie, les élèves pourront bénéficier de l'équivalent de deux séances par semaine en élémentaire et une séance par jour en maternelle sur les différents espaces.

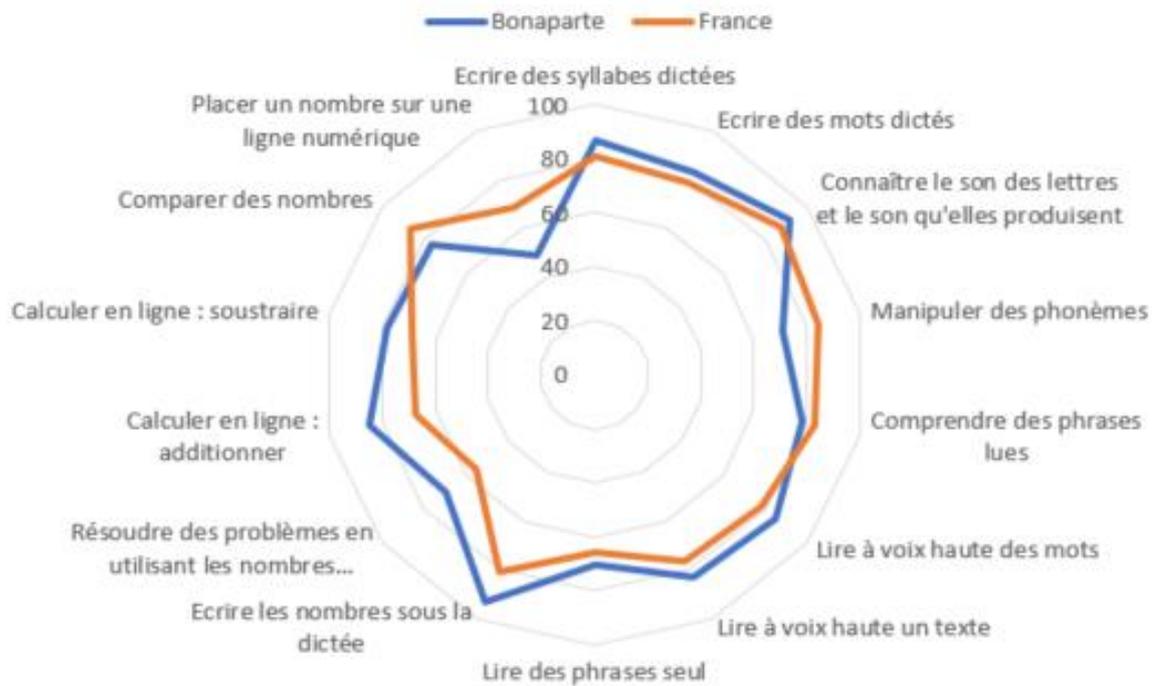
### 2- Evaluations nationales CP

La moyenne des résultats de nos CP aux évaluations nationales dépasse les 80% en français, comme en mathématiques. Si nous comparons ces résultats aux établissements similaires de la zone, en nombre d'élèves ainsi qu'en mode d'enseignement, les résultats sont assez similaires. La même comparaison peut être effectuée avec les résultats des élèves de CP en France qui ont été scolarisés en 100% présentiel pendant l'intégralité des deux premiers trimestres.

Les représentants des parents d'élèves suggèrent qu'un retour de ces résultats rassurants pourrait être fait aux familles.



## Evaluations nationales de mi-année des classes de CP



Certains élèves sont apparus avec des fragilités au vu de ces évaluations. Un premier dispositif avait été mis en place avant l'annonce de la fermeture des établissements scolaires : le recours aux enseignantes de maternelle qui devaient intervenir en renfort dans les classes de CP pour un accompagnement en présentiel ciblé en fonction des besoins identifiés.

### 3- Le protocole sanitaire

Le respect du protocole sanitaire a permis d'éviter toute transmission du virus à l'intérieur de l'école. Des élèves et adultes ont été testés positifs à la COVID 19, cependant ils n'ont jamais transmis le virus en interne. Des groupes ont été placés en quarantaine, mais jamais des classes entières.

La quasi-totalité des enseignants du Lycée a reçu ses deux doses de vaccin.

Ces deux situations ont amené à réaliser de nombreux remplacements souvent en urgence, et avec des contraintes de plus en plus strictes (tests PCR, vaccination obligatoire...). Cependant, la continuité pédagogique a été garantie pour tous les groupes.



#### 4- Structure de l'école primaire à la rentrée 2021

La campagne actuelle de réinscriptions et d'inscriptions nous permet d'envisager une structure à 5 classes par niveau.

La grande majorité des élèves viennent d'établissements français ou du réseau AEFÉ.

Des entretiens ont été menés en maternelle avec toutes les familles des élèves non encore scolarisés afin d'aborder avec elles le projet de scolarisation.

A partir du CP, des tests sont organisés et concernent un petit nombre d'élèves admis (5 à ce jour à l'école élémentaire).

Une première commission de recrutement s'est tenue au mois de mars et a permis le recrutement de 5 professeurs des écoles expérimentés.

Un professeur britannique a aussi été recruté pour la section internationale. Il dispose des diplômes britanniques requis ainsi que d'une expérience de l'enseignement en Lycée français. Ce recrutement précoce permettra au lycée de réaliser les démarches administratives relatives aux permis de travail.

Un poste supplémentaire en FLSco a été créé afin de développer ce dispositif à l'école primaire, le recrutement est en cours afin de recruter un enseignant à la fois diplômé en FLE et aussi expérimenté dans l'enseignement en établissement AEFÉ.

#### 5- Parcours Langues Vivantes à la rentrée 2021

La section internationale britannique ouvrira à la rentrée 2021, Les familles intéressées ont inscrit les élèves au British Council pour les tests de niveau en anglais. Ces tests sont toujours prévus en présentiel. Comme annoncé aux familles en visioconférence, la commission de « sélection » se réunira au mois de juin. L'ouverture de cette section remporte un vif succès auprès de nos élèves, comme le montre le nombre important d'inscriptions aux tests :

- 75 CP-CE1
- 55 CE2-CM1
- 27 CM2

Parallèlement à la SI, le parcours langue vivantes de l'école primaire prendra sa forme prévue initialement : tous les cours de LVE seront dédoublés. Ce qui sera un avantage pour l'enseignement des LVE comme pour le français, puisque les élèves bénéficieront aussi de cours en demi-classe en français comme le montre cet exemple d'emploi du temps d'une classe de CE2.



Les cours d'anglais et d'arabe de tous les CE2 seront alignés. 60 élèves auront cours d'anglais ou d'arabe pendant que 60 autres auront cours en français avec leurs enseignants de classes. En langue vivante, les 60 élèves issus de 5 classes différentes pourront être répartis en groupes de besoin.

	Dimanche		Lundi		Mardi	Mercredi		Jeudi	
8h00-8h50	Groupe A : Français	Groupe B : anglais	Groupe A : Français	Groupe B : Arabe	Anglais / Arabe	Découvrir le monde en français	DDM en anglais pour la SI	Découvrir le monde en français	DDM en anglais pour la SI
8h55-9h45	Groupe B : Français	Groupe A anglais SI : anglais	Groupe B : Français	Groupe A Arabe Groupe					

## 6- Formation continue des enseignants

Le plan de formation des enseignants bien que perturbé par la situation sanitaire a été maintenu cette année.

Le bureau de l'IEN a proposé des stages de formation à distance pour les enseignants de la zone Moyen Orient auxquels les enseignants de l'école primaire ont participé (entrée dans le métier, aménagement de l'espace, la pratique d'ateliers à visée philosophique...).

Le plan de formation interne qui s'appuie sur les enseignants formateurs de l'établissement a aussi été adapté au contexte sanitaire.

- Formation et accompagnement de tous les enseignants à l'utilisation de TEAMS en début d'année scolaire.
- Utilisation du TNI (Tableau Numérique Interactif).
- Accompagner les élèves souffrant de troubles envahissants du comportement.
- Accompagner les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage (Dys)
- D'autres formations qui étaient prévues en présentiel devront être adaptées à la visioconférence au cours du troisième trimestre.

Le Directeur rappelle que les formations des enseignants de l'école primaire font partie de leurs obligations de service. Ils peuvent ainsi s'inscrire au plan de formation en fonction de leurs besoins. La formation Accompagner les élèves souffrant de troubles de l'apprentissage (dys) étant reconduite tous les ans, elle ne concerne que les enseignants n'y ayant pas participé l'année dernière. 25 enseignants du primaire et du secondaire et AESH y ont assisté en 2021. Ce qui montre l'intérêt de l'équipe pédagogique pour l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers.

En réponse à la représentante du comité de gestion, le directeur précise que les AESH ont bien évidemment assisté aux formations concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers.



## 7- Passage en 100% distanciel, questions des parents d'élèves :

Le passage au 100% distanciel au 05 avril est en réalité la septième modification des conditions d'enseignement depuis le début de l'année scolaire. Cette annonce a été faite un jeudi soir à 18 heures. Durant le week-end, les enseignants de l'établissement ont adapté leurs préparations afin de répondre à ce nouveau défi en s'appuyant sur l'expérience des groupes déjà passés ponctuellement en enseignement à distance pour des cas COVID.

En amont de ce conseil d'école, les représentants des parents d'élèves ont communiqué l'ensemble des questions qui leur ont été envoyées.

### Classes de maternelle :

Chaque enseignante de l'école maternelle a communiqué avec les familles de sa classe afin de les informer des nouvelles dispositions. Les familles ont été reçues mardi à la porte des classes afin de récupérer le matériel nécessaire aux activités proposées en enseignement à distance pour les prochains jours. L'inquiétude des parents d'élèves concerne le temps d'exposition aux écrans, que certains souhaitent voir réduit au maximum.

Chaque semaine, les familles se verront remettre une pochette contenant le matériel nécessaire à la réalisation des activités qui seront à réaliser à la maison. Chaque jour, l'élève pourra visionner sur Seesaw les vidéos de l'enseignante et de l'ASEM de la classe qui le guideront pas à pas dans la réalisation des différentes activités proposées. Il est bien évident que ces activités nécessitent la présence d'un adulte auprès de l'enfant (certaines manipulations, certains jeux...). Des visioconférences seront programmées en maternelle, sur de courts créneaux et en demi-groupe afin de permettre aux élèves d'interagir directement avec leur enseignante et leur ASEM. L'objectif de ces séances sera de maintenir le lien entre l'enfant et l'école. De nombreuses familles ont signalé leur opposition à cette évolution ou leur difficulté à une connexion en matinée.

Pour les élèves de GS une séance d'anglais et une séance d'arabe seront proposées en visioconférence en demi-groupe et selon l'emploi du temps présentiel des classes.

En concertation avec les enseignantes de LVE et de classe, il a été considéré préférable de proposer aux élèves de MS des activités asynchrones en anglais et arabe. Le retour à la fois des familles et des enseignants sur les séances de LVE en visioconférence s'étant montré très mitigé en première période de l'année scolaire.

Mme Vandebrouck, coordinatrice du cycle 1 rappelle que, malgré les diverses contraintes imposées au long de l'année scolaire, les élèves de l'école maternelle ont pu bénéficier pendant deux trimestres d'un enseignement en présentiel de qualité. Le matériel pédagogique a été adapté au protocole sanitaire (matériel de manipulation individuel, aménagement des salles de



classes). La pratique des activités de motricité a elle aussi été continuellement adaptée aux évolutions de ce protocole (utilisation des salles de motricité, puis pratique en extérieur uniquement...). Malgré ce contexte particulier, l'ensemble de la maternelle a participé à des projets fédérateurs (dis-moi dix mots, un banc un artiste...).

Cet ensemble a permis à nos élèves de maternelle de tirer profit de ces deux trimestres de présentiel. Ils peuvent aborder cette période d'enseignement à distance en s'appuyant sur les compétences acquises. Le dispositif d'accueil des élèves de PS 4 jours par semaine s'est avéré particulièrement pertinent. Il a permis à l'ensemble de nos élèves de PS « d'endosser » leur costume d'élèves.

## Classes de l'école élémentaire

Après le week-end de trois jours, les classes de l'élémentaire qui avaient des cours en présentiel prévus dans la semaine ont reçu des enseignements adaptés en alternant visioconférence et travail en autonomie.

Cette option a permis de garantir la continuité pédagogique, les enseignants programment les activités à la période, les plans de travail sont prévus par quinzaine depuis le début de l'année, pour permettre l'alternance groupe A/groupe B. Le 15 avril tous les élèves des groupes A et tous les élèves de groupes B auront réalisé les mêmes acquis.

Ce dispositif est adapté à un enseignement hybride, mais dans le cas d'un enseignement 100% distanciel sur une longue durée, l'alternance des groupes sur la même journée sera privilégiée. Au retour des vacances, chaque élève verra son enseignant en visioconférence chaque jour en demi-groupe.

L'intégralité de la matinée de classe ne peut pas être couverte par des séances de visioconférences, puisque les demi-groupes sont privilégiés pour permettre une plus grande interactivité. Les représentants des parents d'élèves signalent que les attentes des familles ne sont pas que l'intégralité de la matinée soit couverte par des cours synchrones en visioconférence, mais plutôt que ces séances soient réparties de façon équilibrée sur la semaine. L'alternance de moments de connexion, de travail guidé et de bilans avec l'enseignant seront privilégiés. En incluant les langues vivantes, il s'agira de deux à trois connexions en visioconférence par jour. Les modalités différeront selon le niveau de classe et pourront évoluer dans le temps. Les familles seront informées individuellement par l'enseignant de leur enfant de l'organisation pédagogique de la classe (plan de travail de la semaine). Afin d'éviter les impressions à domicile, les photocopies nécessaires au plans de travail hebdomadaires seront mises à disposition des familles.

Dans son rapport sur l'enseignement à distance, l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale relève que la réussite de ce type d'enseignement réside dans la qualité de l'interaction entre



l'enseignant et l'élève qui peut être synchrone (visioconférences) ou asynchrone (mail, capsules vidéos, corrections et remédiations individuelles).

Exemples d'interactions asynchrones :

- L'élève lit un texte à voix haute, récite une comptine, une poésie et envoie la capsule vidéo à l'enseignant qui peut lui renvoyer un commentaire audio individuel.
- L'élève envoie une photographie d'un exercice réalisé sur son cahier, d'une production d'arts plastiques. L'enseignant avec l'application seesaw corrige sur la photographie et peut ajouter un commentaire audio qui est retransmis à l'élève.
- L'élève qui a besoin d'une aide ponctuelle pour réaliser un exercice envoie à son enseignant une question via TEAMS ou Seesaw, en audio, texte ou vidéo, l'enseignant lui répond par le même canal pour lui permettre de réaliser son activité.

Seuls les outils TEAMS et Seesaw seront utilisés pour communiquer avec l'enseignant. Il n'y aura plus de visioconférences sur Zoom après les vacances d'avril.

Comme indiqué par les enseignants, équipe pédagogique et familles poursuivent le même objectif, la continuité pédagogique pour tous les élèves.

Le directeur explique que les prêts de livres de la BCD ne pourront pas se poursuivre dans le contexte actuel. Cependant, Mme Perez, notre documentaliste réalise une veille documentaire et proposera aux enseignants des ressources en ligne qui seront communiquées aux élèves. Elle réalisera aussi elle-même des livres numériques en lien avec les enseignants, permettant de proposer aux élèves des lectures offertes.

Les parents d'élèves s'interrogent à propos de l'évaluation à distance. Le directeur explique que les élèves seront évalués au troisième trimestre comme l'année passée. Les modalités d'évaluation pourront prendre différentes formes avec parfois le recours à des applications en ligne. Les élèves seront évalués dans une relation de confiance avec les familles. Il est important de rappeler que nous évaluons les élèves pour les accompagner dans leur processus d'apprentissage, pour remédier à leurs difficultés éventuelles.

Une demande de dérogation a été faite au ministère de l'éducation concernant les élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH afin de permettre leur accueil en présentiel. La demande est en cours d'instruction par le ministère.

[Conseil d'école du deuxième trimestre 06 04 2021 17h00](#)

ID de réunion : 934 1720 0010

Code secret : 827626



# Lycée Bonaparte



*Yann Gosselin – Directeur de l'école primaire*

Lycée Bonaparte de Doha – QATAR

