



**PROJET D'ÉCOLE
PLURIANNUEL
2013/2016**

Axes retenus et Actions

| N° de priorité | Intitulé des axes du projet d'école | N° des actions |
|----------------|--|----------------|
| 1 | Assurer la réussite de tous les élèves | 1, 2, 3, 6 |
| 2 | Promouvoir les Langues Vivantes : le plurilinguisme Langue française, arabe et anglaise | 1, 2, 3, 4 |
| 3 | Ouvrir les élèves à la culture | 2 |
| 4 | Respect des différences et développement des compétences sociales et civiques | 5 |

Les différentes fiches actions élaborées par les enseignants seront déclinées et détaillées à partir des fiches actions générales répertoriées ci-dessous dès la rentrée scolaire dans un calendrier prévisionnel mais aussi selon les besoins et opportunités au cours de l'année scolaire.

**Projet d'école 2013/16.
Fiche action Générale**

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 1 | | Intitulé : Maîtrise de la langue orale en français | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 1 et 2 | Quantitatifs : amélioration des résultats en lecture : voir socle commun + maîtrise de la langue axe 2 Evaluations Qualitatifs : maîtrise de la langue orale Enquête Langues Vivantes Mai 2013, octobre 2015 | Par la pratique régulière et continue de la lecture dans ce cadre augmenter la capacité de comprendre et de donner du sens aux textes Mettre en cohérence le travail dans l'école en reliant tous ces travaux par la mise en place d'un thème commun à toutes les classes dès le début de l'année scolaire. Améliorer la compréhension du français oral | En cours d'année (échanges entre classes) Évaluations nationales sur les items compréhension de textes et interprétations des données. Enquête de LV à reproduire |
| | <p>Public visé et modalités :</p> <p>Tous les élèves des trois cycles de l'école élémentaire avec une attention particulière à la liaison maternelle/élémentaire, GS CP La liaison CM2/6^{ème}, et des projets communs concernant le vocabulaire et la lecture.</p> <p>Mettre en avant la communication Travail sur la compréhension des consignes. Ecoute de textes longs. Lire un album en maternelle et lectures d'albums par des élèves de cycle 3 en cycle 1. Travail en FLSCO pour les élèves ciblés débutants (groupes) organisation sur 5 niveaux de la GS au CM1. Contes de Noël racontés par les parents. Livres animés. Projet Oryxygène. Festival de théâtre des CE1, spectacles des classes de maternelle. Projet de sciences : travail de toute l'école et implication de la langue orale</p> <p>Réunions de coordination de cycles entre l'école élémentaire et l'école maternelle et entre cycle 2 et 3 + collège. Liaisons interclasses sur les niveaux et cycles :</p> | | |

**Projet d'école 2013/2016.
Fiche action**

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 2 | | Intitulé : Maîtrise du vocabulaire et culture générale | | |
|--|--|---|--|---|
| | | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 1 et 2 + 3 | | Quantitatifs : amélioration des résultats en lecture et écriture : voir socle commun + maîtrise de la langue (tous les axes) Evaluations Qualitatifs : augmentation du corpus de mots utilisés et compris Langue orale et écrite | Augmenter les performances des élèves dans la langue française à travers le travail sur les champs lexicaux Mettre en cohérence le travail dans l'école en reliant tous ces travaux par la mise en place d'un thème commun à toutes les classes dès le début de l'année scolaire. | Évaluations nationales sur les items compréhension de textes et interprétations des données. Quantité et qualité des articles et documents publiés au sein de l'école (voir axe 2 du projet) |
| | | Enquête professeurs : manque de culture générale des élèves | Palier à ce manque à l'aide d'outils appropriés | Enquête et évaluations adaptées |
| <p>Public visé et modalités : Travail de fond sur les programmations : vocabulaire dès le cycle 1 ; nouveaux programmes 2015. Tous les élèves de l'école travaillent par thèmes répartis par cycles et niveaux. La référence pouvant être le thème fédérateur annuel proposé par l'école dans le cadre du projet « sciences en fête ». Ex 2015 : science et cuisine. Un cahier répertoire est mis en place dans les classes qui sera conservé mémoire du vocabulaire, des expressions et des travaux sur les champs lexicaux travaillés. Tous les projets de classe et niveaux axés sur le travail de création de nouveaux corpus de vocabulaire dans tous les domaines : voir socle commun Liaison CM2 6^{ème} (projet livre ...), expositions, travail en art visuel, projet « sciences en fête »</p> <p>Ouverture aux cultures dont celle du pays d'accueil. Semaine de la francophonie, fête de la langue arabe, semaine du goût ... Projets type théâtre, voyage, association à des projets culturels, visite de musée avec accompagnement prolongé, projet livre numérique « contes », expositions, travail en art visuel, Lecture en général : associée aux commandes de livres (voir BCD dans le cadre de sa restructuration et création d'une marmothèque : inauguration en septembre 2015)</p> | | | | |

**Projet d'école 2013/2016.
Fiche action**

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 3 | | Intitulé : Maîtrise de la langue écrite | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 1 et 2 | | Quantitatifs : amélioration des résultats en écriture : voir socle commun + maîtrise de la langue axe 3 Evaluations Qualitatifs : maîtrise de la langue écrite | Par la pratique régulière et continue de l'écriture sous toutes ses formes, augmenter la capacité de donner du sens aux textes produits. Augmenter l'intérêt des élèves pour l'activité d'écriture en donnant une cohérence générale et des buts définis. | Évaluations nationales sur les items concernant l'écriture et la mise en forme littéraire. |
| | <p>Public visé et modalités : Tous les élèves de l'école. La référence pouvant être le thème fédérateur annuel proposé par l'école comme le projet « sciences en fête ». Le théâtre Toutes les formes d'écriture liées aux projets eux-mêmes : travail de mise en page, relation au site de l'école, travail avec B2i, le projet « il était une fois des contes, des langues et des cultures », projet lire et écrire à la manière de « un auteur en résidence », le journal de l'école ...</p> | | | |

**Projet d'école 2013/2016.
Fiche action**

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 4 | | Intitulé : Politique des langues et plurilinguisme | |
|------------------------------|--|---|---|
| | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 2 | Quantitatifs : amélioration des résultats en lecture, écriture, compréhension dans les trois langues vivantes Évaluations Nationales pour le français Qualitatifs : maîtrise des langues sous tous leurs aspects | Mettre en cohérence le travail dans l'école Supprimer l'effet filière et classes fermées. Améliorer la formation des enseignants de langues : français (FLSCO, anglais et arabe) | Evolution de la structure de l'école Certifications type Cambridge au début du collège Résultats aux évaluations nationales ou autres |
| | Contextualisation dans l'établissement : enquête linguistique, détermination de la langue véhiculaire dans l'école, évaluation du dispositif actuel (commission de réflexion et d'analyse) | Adapter les situations pédagogiques pour que les élèves soit en réussite dans la langue d'enseignement comme dans les disciplines | Mise en place d'une structure d'enseignement des langues (plurilinguisme) pour toute l'école primaire |
| | <p>Public visé et modalités :</p> <p>Les élèves : installer le plurilinguisme dans l'école en s'appuyant sur les textes et particulièrement la circulaire du 12 septembre 2012 de l'AEFE.</p> <p>Rechercher la meilleure adéquation pour la mise en place progressive d'un enseignement des langues respectant les indications de la circulaire, les nécessités liées aux contraintes géographiques locales et celles liées à l'établissement lui-même. Coordination des langues anglaise et arabe. <u>Obtention d'un conseiller pédagogique en LV.</u></p> <p>Leviers de pilotage :</p> <p>Doter l'établissement de ressources humaines (formation et recrutement) et matérielle (équipement, salles, matériels et documentation) + de temps de concertation adaptés. BCD et stock d'ouvrages appropriés.</p> <p>Formation de zone, sur place mais aussi demande d'un encadrement (MF LV détaché)</p> <p>Développer des partenariats avec des organismes certificateurs, l'institut français, certaines institutions ...</p> <p>Assurer la liaison école primaire/collège</p> <p><u>Projets : en langue arabe et en langue anglaise à générer et favoriser</u></p> | | |

Fiche action

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 5 | | Intitulé : Respect des différences, développement des compétences sociales et civiques | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 4 | | Qualitatifs : prise en compte des différences et du handicap PPS : mise en place et suivi régulier Statut des personnes ressources et AVSI Actions de formation citoyenne | Amélioration des prises en charge Apprendre à respecter l'autre, accepter les différences, et lutter contre toutes les formes de discriminations | Outils utilisés Suivi des élèves Pratiques d'activités renforçant la coopération et le respect mutuel (EPS, jeux, chorales, rallye-maths ... Réunions organisées avec les élèves et fédérées par des règles Mise en place d'outils (récupération des déchets, recyclage ...) |
| | | Actions de solidarité | Améliorer la prise de conscience des élèves face aux enjeux de l'écologie, de la solidarité | Evénements sportifs et sociaux liés à une campagne de solidarité et ou de tolérance, projet d'ensemble |
| | <p>Public visé et modalités : Handicap : aménagement du temps et de l'espace Intégration d'élèves à profil particulier avec les suivis individuels nécessaires dans le cadre des textes réglementaires et recommandations de l'Éducation Nationale et l'AEFE. Mise en place progressive d'une structure permettant de répondre aux familles (type réseau)</p> <p>Pratiques d'activités renforçant la coopération (EPS, jeux, chorales, rallye-maths ... Elaboration de règles collectives : conseil d'élèves, classes ... Projets globaux : lycée écoresponsable, course contre la faim</p> <p>Mise en place du tri sélectif et d'un projet éducatif autour de l'écologie dans tout l'établissement</p> <p>Participation à des campagnes solidaires, événements, pour tous les élèves</p> <p>Organisation d'une semaine des cultures autour de la diversité et de l'acceptation de l' « autre »</p> | | | |

Fiche action

École : Lycée Bonaparte

| Action n° : 6 | | Intitulé : Gestion des élèves en difficulté | | |
|--|---|---|--|--|
| | | Indicateurs retenus | objectifs | évaluation prévue |
| Axe du projet d'école n° : 4 | Qualitatifs et quantitatifs | Evaluations nationales : repérage d'un certain nombre d'élèves avec compétences < 33% de réussite : français et maths | Amélioration des prises en charge individuelles ou par groupes | Outils utilisés : |
| | Suivis des PPRE, PPS, PAP Activités Pédagogiques Complémentaires: statistiques | BCD | Améliorer les résultats individuels des élèves suivis (évaluations) | Suivi des élèves Évaluations nationales CE2 |
| | Fiche diagnostic : hausse des effectifs, pression scolaire et matérielle | | Meilleures utilisation des heures dévolues aux aides par les enseignants déchargés (rationalisation et efficacité) | Emplois du temps des enseignants |
| | | | Éviter l'empilement de prises en charge redondantes ou inefficaces : PPS, PPRE, APC, Soutien individualisé ... | |
| Public visé et modalités : Élèves en difficulté répertoriés dans les classes ; prises en charge définies par des emplois du temps serrés et par niveau (décharge et rationalisation du temps d'utilisation des heures d'aide Amélioration de l'aide fournie durant les périodes de prise en charge comme l'APC: temps, efficacité ... Suivi des PPRE mis en place avec PPRE passerelle vers le collègue PPS : équipes éducatives et suivis | | | | |